

高雄市鳥松區鳥松國民小學校訂課程

d類【我愛鳥松大家庭】教案

一、教學設計理念說明

學校就像一個大家庭，依據學校的行事，配合節慶活動，編寫符合學校願景之課程設計，透過融入健體領域與綜合領域，達成學習目標。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)		健體、生活	設計者	六年級團隊
實施年級		六年級（上）	總節數	共 17 節
單元名稱		我愛鳥松大家庭		
設計依據				
核心素養				
總綱核心素養		領綱核心素養		
A2 系統思考與解決問題		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		
C2 人際關係與團隊合作		國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		
核心素養呼應說明				
透過問題的理解、思辨分析，培養學生動腦思考的能力，利用語言、文字、肢體及等符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，發展與人溝通協調、包容異己等團隊合作的素養，進而能有實際行動與反思，以有效處理及解決生活中的問題，實際應用在日常生活上。				
學習 重點	學習 表現	【語文領域】 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	學習 內容	【語文領域】 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫

		6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 【綜合領域】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 【健康與體育領域】 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。		作方法為主。 【綜合領域】 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 【健康與體育領域】 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。
議題融入	所融入之學習重點	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規定。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。		
教材來源		自編		
教學資源				
學習目標				
1.能夠配合宣導、節慶與同儕合力參與學校團體活動。 2.能夠了解自己身體及衛生保健常識。 3.能夠認識自我，喜歡自我，透過家人朋友和諧相處，表現認真學習態度。				

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
壹、教學前準備 貳、正式教學 單元一 防災教育 —第1節 開始— 【準備活動】 引起動機— 全校防災潛勢地圖之分析與自衛消防編組健立，防災演練路線模擬與安排。 【發展活動】 配合國家防災日，進行全校防災演練與宣導。 【綜合活動】 透過實際參與，了解防災路線，學會防災保命技巧，養成未雨綢繆的防災態度與習慣，落實家庭防災卡的填寫。 —第1節 結束— 單元二 交通安全教育	40	家庭防災卡 校園防災地圖	80% 學生能專心聆聽及配合團體實作

—第 2 節 開始— 教案另附 —第 2 節 結束— 單元三 生命教育宣導 —第 3 節 開始— 【準備活動】 引起動機— 學校宣導資料準備。 【發展活動】 透過宣導拓展學童對生命的理解視野，進而培養深層的生命內涵。 【綜合活動】 引導學生從宣導活動中進而自我省察，以期達到瞭解生命、悅納自己、尊重他人的情懷。 —第 3 節 結束—	40 40	海報 繪本故事 單槍 影片	80% 學生能 配合團體實作 80% 學生能專 心聆聽
單元四 戶外教學教育 —第 4-7 節 開始— 【準備活動】 引起動機— 導師按照校外教學目的地及活動將全班學生做人員編組。 【發展活動】 針對校外活動流程與安全事項導覽與解說。 【綜合活動】 學生皆能依據指示安全進行團體活動並進行活動探索。 —第 7 節 結束—	40*4	學習單	80% 學生能 配合團體實作
單元五 流感注射 —第 8 節 開始— 【準備活動】 引起動機— 導師配合護理師建置學童流感注射資料，約定實施時間。 【發展活動】	40	海報	80% 學生能 配合團體實作

透過醫師檢查，評估自身身體，了解是否可以注射。 【綜合活動】 根據後續注射結果，進行衛教，多喝水，多休息；了解流感注射後可能有的症狀，充分休息。 —第 8 節 結束—			
單元六 校慶準備 —第 9.10 節 開始— 【準備活動】 引起動機— 教師依據校慶活動，準備海報。 【發展活動】 教師介紹校慶流程與意義，討論確認班級參與活動項目和活動，並對活動注意事項進行宣導與教導活動進行技巧。 【綜合活動】 進行校慶活動設計，透過實作演練，理解並參與全校暨團體活動。 —第 10 節 結束—	40*2	麥克風 音樂	80% 學生能 配合團體實作
單元七 校慶運動會 —第 11-14 節 開始— 【準備活動】 引起動機— 導師按照校慶參與項目將班級做隊伍編排與人員訓練。 【發展活動】 配合校慶對活動進行預演和排練參與團體活動。 【綜合活動】 透過實作演練，加強安全教育與活動規範，養成自我保護和活動探索能力。 —第 14 節 結束—	40*4	麥克風 音樂	80% 學生能專 配合團體實作
單元八 性平教育宣導 —第 15 節 開始— 【準備活動】 引起動機—	40	繪本故事 單槍 影片	80% 學生能專 配合團體實作

學務處宣導資料準備及宣講機構聯繫。 【發展活動】 配合友善宣導，透過繪本故事或相關影片進行宣導。 【綜合活動】 透過有獎徵答，了解性別平等教育，並了解友善校園的重要。 —第 15 節 結束— 單元九 聖誕節及（本土語教育/社團）成果發表 —第 16 節 開始— 【準備活動】 引起動機— 學校準備活動材料並宣導節日背景和元素。各社團及本土語團隊準備成果發表演出活動。 【發展活動】 透過宣導及發表欣賞，拓展學童對生命的理解視野，進而培養深層的生命內涵。 【綜合活動】 引導學生從宣導活動中進而自我省察，以期達到瞭解生命、悅納自己、尊重他人的情懷。 —第 16 節 結束—	40	麥克風 音樂	80% 學生能專心聆聽欣賞
單元十 新春揮毫/英語日 —第 17 節 開始— 【準備活動】 引起動機— 學校準備新春揮毫材料並以英語宣導節日背景和元素。 【發展活動】 農曆春節生活化英語句子教學，體驗新春揮毫及抽紅包活動。 【綜合活動】 利用有獎徵答激勵學生學習生活化英語，營造學校多元且生活化的英語學習情境。 體驗新春揮毫，介紹書法之美。 —第 17 節 結束—	40	春聯紙張 麥克風 音樂 紅包	80% 學生能配合團體實作

	40		
--	----	--	--