

高雄市鳥松區鳥松國民小學校訂課程

d類【我愛鳥松大家庭】教案

一、教學設計理念說明

學校就像一個大家庭，依據學校的行事，配合節慶活動，編寫符合學校願景之課程設計，透過融入健體領域與綜合領域，達成學習目標。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	健體、綜合	設計者	三年級團隊
實施年級	三年級（上）	總節數	共 12 節
單元名稱	我愛鳥松大家庭		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 身心素質與自我精進		綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	
C2 人際關係與團隊合作		健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	
核心素養呼應說明			
透過問題的理解、思辨分析，培養學生動腦思考的能力，利用語言、文字、肢體及等符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，發展與人溝通協調、包容異己等團隊合作的素養，進而能有實際行動與反思，以有效處理及解決生活中的問題，實際應用在日常生活上。			
學習 重點	學習 表現	學習 內容	【綜合領域】 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 【健體領域】 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Cb-II-2 學校運動賽會。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。
	【綜合領域】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 【健體】 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		

學校宣導資料準備。 【發展活動】 透過宣導拓展學童對生命的理解視野，進而培養深層的生命內涵。 【綜合活動】 引導學生從宣導活動中進而自我省察，以期達到瞭解生命、悅納自己、尊重他人的情懷。 —第 3 節 結束—			
單元四 流感注射 —第 4 節 開始— 【準備活動】 引起動機— 導師配合護理師建置學童流感注射資料，約定實施時間。 【發展活動】 透過醫師檢查，評估自身身體，了解是否可以注射。 【綜合活動】 根據後續注射結果，進行衛教，多喝水，多休息；了解流感注射後可能有的症狀，充分休息。 —第 4 節 結束—	40	海報	80% 學生能配合團體實作
單元五 校慶準備 —第 5.6 節 開始— 【準備活動】 引起動機— 教師依據校慶活動，準備海報。 【發展活動】 教師介紹校慶流程與意義，討論確認班級參與活動項目和活動，並對活動注意事項進行宣導與教導活動進行技巧。 【綜合活動】 進行校慶活動設計，透過實作演練，理解並參與全校暨團體活動。 —第 5.6 節 結束—	80	海報	80% 學生能配合團體實作
單元六 校慶運動會（一） —第 7.8 節 開始— 【準備活動】 引起動機—	80		80% 學生能配合團體實作

導師按照校慶參與項目將班級做隊伍編排與人員訓練。 【發展活動】 配合校慶對活動進行預演和排練參與團體活動。 【綜合活動】 透過實作演練，加強安全教育與活動規範，養成自我保護和活動探索能力。 —第 7.8 節 結束—		黑板 影片	
單元七 校慶運動會（二） —第 9.10 節 開始— 【準備活動】 引起動機— 導師按照校慶參與項目將班級做隊伍編排與人員訓練。 【發展活動】 配合校慶對活動進行預演和排練參與團體活動。 【綜合活動】 透過實作演練，加強安全教育與活動規範，養成自我保護和活動探索能力。 —第 9.10 節 結束—	80	麥克風 音樂	80% 學生能 配合團體實作
單元八 聖誕節及（本土語教育/社團）成果發表 —第 11 節 開始— 【準備活動】 引起動機— 學校準備活動材料並宣導節日背景和元素。各社團及本土語團隊準備成果發表演出活動。 【發展活動】 透過宣導及發表欣賞，拓展學童對生命的理解視野，進而培養深層的生命內涵。 【綜合活動】 引導學生從宣導活動中進而自我省察，以期達到瞭解生命、悅納自己、尊重他人的情懷。 —第 11 節 結束—	40	麥克風 音樂	80% 學生能專 心聆聽
單元九 新春揮毫/英語日 —第 12 節 開始— 【準備活動】 引起動機—			80% 學生能專

學校準備新春揮毫材料並以英語宣導節日背景和元素。 【發展活動】 農曆春節生活化英語句子教學，體驗新春揮毫及抽紅包活動。 【綜合活動】 利用有獎徵答激勵學生學習生活化英語，營造學校多元且生活化的英語學習情境。 體驗新春揮毫，介紹書法之美。 —第 12 節 結束—	40	春聯紙張 麥克風 音樂 紅包	配合團體實作
---	----	-----------------------------------	--------