

# 高雄市鳥松區鳥松國民小學校訂課程

## d類【我愛鳥松大家庭】教案

### 一、教學設計理念說明

學校就像一個大家庭，依據學校的行事，配合節慶活動，編寫符合學校願景之課程設計，透過融入健體領域與綜合領域，達成學習目標。

### 二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	健體、綜合	設計者	三年級團隊
實施年級	三年級（上）	總節數	共 12 節
單元名稱	我愛鳥松大家庭		

### 設計依據

### 核心素養

總綱核心素養	領綱核心素養
A1 身心素質與自我精進	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。
C2 人際關係與團隊合作	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

### 核心素養呼應說明

透過問題的理解、思辨分析，培養學生動腦思考的能力，利用語言、文字、肢體及等符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，發展與人溝通協調、包容異己等團隊合作的素養，進而能有實際行動與反思，以有效處理及解決生活中的問題，實際應用在日常生活上。

學習重點	學習表現	【綜合領域】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 【健體】 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	學習內容	【綜合領域】 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 【健體領域】 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Cb-II-2 學校運動賽會。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。
------	------	--	------	--

議題融入	所融入之學習重點	【人權教育】人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規定。 【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。		
教材來源	自編			
教學資源				
<b>學習目標</b>				
1.能夠配合宣導、節慶與同儕合力參與學校團體活動。 2.能夠了解自己身體及衛生保健常識。 3.能夠認識自我，喜歡自我，透過家人朋友和諧相處，表現認真學習態度。				

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<b>壹、教學前準備</b>  <b>貳、正式教學</b> <p><b>單元一 防災教育</b></p> <p>—第1節 開始—</p> <p>【準備活動】</p> <p>引起動機—全校防災潛勢地圖之分析與自衛消防編組建立，防災演練路線模擬與安排。</p> <p>【發展活動】</p> <p>配合國家防災日，進行全校防災演練與宣導。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>透過實際參與，了解防災路線，學會防災保命技巧，養成未雨綢繆的防災態度與習慣，落實家庭防災卡的填寫。</p> <p>—第1節 結束—</p> <p><b>單元二 交通安全宣導</b></p> <p>—第2節 開始—</p> <p>教案另附</p> <p>—第2節 結束—</p> <p><b>單元三 生命教育宣導</b></p> <p>—第3節 開始—</p> <p>【準備活動】</p> <p>引起動機—</p>	40	家庭防災卡 校園防災地圖	80% 學生能專心聆聽及配合團體實作
	40		
	30	PPT	80% 學生能專心聆聽
	10		

<p>學校宣導資料準備。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>透過宣導拓展學童對生命的理解視野，進而培養深層的生命內涵。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>引導學生從宣導活動中進而自我省察，以期達到瞭解生命、悅納自己、尊重他人的情懷。</p> <p style="text-align: center;"><b>—第 3 節 結束—</b></p>			
<p><b>單元四 流感注射</b></p> <p style="text-align: center;"><b>—第 4 節 開始—</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>引起動機—導師配合護理師建置學童流感注射資料，約定實施時間。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>透過醫師檢查，評估自身身體，了解是否可以注射。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>根據後續注射結果，進行衛教，多喝水，多休息；了解流感注射後可能有的症狀，充分休息。</p> <p style="text-align: center;"><b>—第 4 節 結束—</b></p>	40	海報	80% 學生能配合團體實作
<p><b>單元五 校慶準備</b></p> <p style="text-align: center;"><b>—第 5.6 節 開始—</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>引起動機—教師依據校慶活動，準備海報。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>教師介紹校慶流程與意義，討論確認班級參與活動項目和活動，並對活動注意事項進行宣導與教導活動進行技巧。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>進行校慶活動設計，透過實作演練，理解並參與全校暨團體活動。</p> <p style="text-align: center;"><b>—第 5.6 節 結束—</b></p>	80	海報	80% 學生能配合團體實作
<p><b>單元六 校慶運動會（一）</b></p> <p style="text-align: center;"><b>—第 7.8 節 開始—</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>引起動機—</p>	80		80% 學生能配合團體實作

<p>導師按照校慶參與項目將班級做隊伍編排與人員訓練。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>配合校慶對活動進行預演和排練參與團體活動。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>透過實作演練，加強安全教育與活動規範，養成自我保護和活動探索能力。</p> <p style="text-align: center;"><b>—第 7.8 節 結束—</b></p>		<p>黑板 影片</p>
<p><b>單元七 校慶運動會（二）</b></p> <p style="text-align: center;"><b>—第 9.10 節 開始—</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p><b>引起動機—</b></p> <p>導師按照校慶參與項目將班級做隊伍編排與人員訓練。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>配合校慶對活動進行預演和排練參與團體活動。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>透過實作演練，加強安全教育與活動規範，養成自我保護和活動探索能力。</p> <p style="text-align: center;"><b>—第 9.10 節 結束—</b></p>	80	<p>麥克風 音樂</p> <p>80% 學生能配合團體實作</p>
<p><b>單元八 聖誕節及（本土語教育/社團）成果發表</b></p> <p style="text-align: center;"><b>—第 11 節 開始—</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p><b>引起動機—</b></p> <p>學校準備活動材料並宣導節日背景和元素。各社團及本土語團隊準備成果發表演出活動。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>透過宣導及發表欣賞，拓展學童對生命的理解視野，進而培養深層的生命內涵。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>引導學生從宣導活動中進而自我省察，以期達到瞭解生命、悅納自己、尊重他人的情懷。</p> <p style="text-align: center;"><b>—第 11 節 結束—</b></p>	40	<p>麥克風 音樂</p> <p>80% 學生能專心聆聽</p>
<p><b>單元九 新春揮毫/英語日</b></p> <p style="text-align: center;"><b>—第 12 節 開始—</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p><b>引起動機—</b></p>		<p>80% 學生能專</p>

<p>學校準備新春揮毫材料並以英語宣導節日背景和元素。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>農曆春節生活化英語句子教學，體驗新春揮毫及抽紅包活動。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>利用有獎徵答激勵學生學習生活化英語，營造學校多元且生活化的英語學習情境。</p> <p>體驗新春揮毫，介紹書法之美。</p> <p style="text-align: center;"><b>—第 12 節 結束—</b></p>	40	春聯紙張 麥克風 音樂 紅包	配合團體實作
--	----	-------------------------	--------