

鳥松國小 113 學年度彈性課程規劃

一、教育部規定每週總節數：

年級 課程	新課綱					
	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
A. 部定(領域)課程	20	20	25	25	26	26
B. 校訂(彈性)課程	3	3	4	4	6	6
每週學習總節數	23	23	29	29	32	32

二. 部定課程：每週節數一覽表

年級 領域	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
語文	國語文(6)	國語文(6)	國語文(5)	國語文(5)	國語文(5)	國語文(5)
	本土語文(1)	本土語文(1)	本土語文(1)	本土語文(1)	本土語文(1)	本土語文(1)
			英語文(1)	英語文(1)	英語文(2)	英語文(2)
數學	數學(4)	數學(4)	數學(4)	數學(4)	數學(4)	數學(4)
社會	生活(6)	生活(6)	社會(3)	社會(3)	社會(3)	社會(3)
自然科學			自然科學(3)	自然科學(3)	自然科學(3)	自然科學(3)
藝術			藝術(3)	藝術(3)	藝術(3)	藝術(3)
綜合活動			綜合活動(2)	綜合活動(2)	綜合活動(2)	綜合活動(2)
健康與體育	健康與體育(3)	健康與體育(3)	健康與體育(3)	健康與體育(3)	健康與體育(3)	健康與體育(3)
領域學習 節數	20 節	20 節	25 節	25 節	26 節	26 節

三. 校訂課程：

高雄市鳥松區鳥松國民小學「校訂課程」課程架構（一到六年級課程盤點表）																
彈性學習課程（a 統整學習主題/專題/題探究課程 b 社團活動 c 特殊需求領域課程 d 其他課程）																
課程名稱		國際文化-a		閱讀悅讀-a		澄湖明珠 鳥松精采-a		資訊素養-a		網球小子-a		Fun 心學習-a		我愛鳥松 大家庭-d		總節數 20 週計
年級	學期	單元名稱	節數	單元名稱	節數	單元名稱	節數	單元名稱	節數	單元名稱	節數	單元名稱	節數	單元名稱	節數	
一年級	第一學期	All about me	20	學習起步走	20	活力鳥松	6							學校行事	14	60
	第二學期	All about me	20	我愛閱讀	20	活力鳥松	6							學校行事	14	60
二年級	第一學期	Colorful World	20	閱讀悅讀	4	咱的好厝邊	4			網球搬運工	20			學校行事	12	60
	第二學期	Colorful World	20	閱讀悅讀	4	咱的好厝邊	5			網球搬運工	20			學校行事	11	60
三年級	第一學期	Tour in the campus and community	20			水與生活	8	文書萬花筒	20	『網』住你的心	20			學校行事	12	80
	第二學期	Tour in the campus and community	20			水與生活	8	文書萬花筒	20	『網』住你的心	20			學校行事	12	80
四年級	第一學期	Sweet Tour in Taiwan	20			家鄉的產業	4	美工奧運會	20	『球』新球變	20			學校行事	16	80
	第二學期	Night Market Tour in Taiwan	20			家鄉的產業	6	美工奧運會	20	『球』新球變	20			學校行事	14	80
五年級	第一學期			閱讀練武功	40	打開我的味蕾	8	影像處理輕鬆學	20	勇『網』直前	20	Fun 心學習	20	學校行事	12	120
	第二學期			閱讀練武功	40	打開我的味蕾	6	影像處理輕鬆學	20	勇『網』直前	20	Fun 心學習	20	學校行事	14	120
六年級	第一學期			閱來閱有趣	40	放眼天下	4	影片處理動手做	20	網球小子	20			學校行事	16	100
	第二學期			閱來閱有趣	36	放眼天下	4	影片處理動手做	18	網球小子	18			學校行事	14	90

說明：「我愛鳥松大家庭」包含：家庭教育、家暴防治、性侵害防治、環境教育、交通安全教育、防災教育、戶外教育、校慶活動、才藝表演...等，由各承辦處室規劃。

主題名稱	國際文化		參與領域	英語、生活、健康與體育
設計理念	關係：透過勞作、實作和溝通活動，學習英語詞彙、字母符號 個人與週遭生活中同學的關聯		核心素養	E-B1 E-B3 E-A1 E-B1 E-C2
年級	一年級	二年級	三年級	四年級
課程名稱	All about me	Colorful World	Tour in the campus and community	Sweet Tour in Taiwan
節數(週)	40	40	40	40
概念架構 (探究歷程)		透過不同的顏色，帶領學生在各種情緒間轉變時，運用顏色來表達他們的情緒，進而才能同理他人的感受。 認識自己的感覺是建立自信心重要的一環，更是與人建立好關係的基本能力。		
學習目標	- Students will be able to know themselves better including their face, their body parts and their appearStudents will be able to observe, measure and describe their own body. - Students will be able to compare the	- 透過課堂活動與口語表達，能自然而然說出英語日常用語及所學字母。 - 透過課堂團體活動，能學會尊重與負責任	- Students will be able to compare the differences between city and country, rural, suburban and urban community. - Students will be able to map the urban, suburban and rural district in the Kaohsiung city map. - Students will be able to use the map key	- Students will be able to say the desserts in English. - Students will be able to tell the story/ history/ festival of desserts. - Students will distinguish and describe the difference of the healthy food and unhealthy food.

	differences and similarities between themselves and their classmates.	的態度。 3. 運用繪本故事的引導，學習留意生活周遭之人事物，並能與同儕分享其想法。 4. 透過課堂完成之學習單與作品，能學會表達自己的看法，並尊重其他同學的想法。	to read a map. 4. Students will be able to map our campus and do a brief instruction about our community.	4. Students will plan their own healthy meal.
學習表現	1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語 2-I-4 能使用建議的教室用語 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語 4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名	3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣	3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 閱讀素養 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
學習內容	My book about me by Dr. Seuss & Roy McKie What's your name? from Super Simple Song This is the way from super simple song My tooth is loose by Martin Silverman & Amy Aitken Classroom English	【英語】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 【生活】 C-I-1 事物特性與現象的探究。D-I-1 自我與他人關係的認識。C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	- Urban, suburban and rural community tour video: - Shoot the scene of urban, suburban and rural communities. - Describe the features of the three types of community. - Talk about your favorite type of community. - Map our campus	- Taiwanese traditional desserts - Describe the story of desserts. - Say the desserts in English. - Healthy eating - Design a healthy meal. - Make healthy easy dessert

	Daily talk English sentences	【健康與體育】 Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。	■ Use the map key to map our campus. ■ Use the grid chart to map our campus. ■ Use your map to describe our campus.	
課程概說	My name & my teeth My hair My hand My foot Selfie poster project	節次一、二、三 (Hello Everyone) : 透過遊戲快速複習 What's your name? My name is _____. 的句子，讓學生熟悉自己和同學的英文名字。透過 Name Bimgo! 的活動，讓學生對於 What's your name? My name is _____. 的句子，能更加熟悉。學生能夠依據生活經驗回答出人臉上的五個感覺部位為何及運用這些感覺部位能夠進行什麼事情，接著利用情境表演，讓學生練習生活用語：Good morning. 以及教室用語：Listen! 等。 節次四、五、六、七(Colorful World - 烏松國小校慶) : 請學生發表他們最喜歡的顏色及原因，並請學生思考當發現其他同學與自己喜歡顏色不同時，自己的情緒反應與做法。學生能夠依據生活經驗回答自己玩具壞掉的經驗與分享自己情緒的轉變及處理方法，接著利用情境表演，讓學生練習生活用語：Sorry. / That' s OK. 以及教室用語：Say A. 等。 節次八、九、十、十一(Colorful World - Happy Halloween!) : 介紹 Halloween 萬聖節的由來與有關萬聖節特別的慶祝活動，學生能與自己的生活經驗作連結，上台分享曾經在萬聖節裝扮成什麼人物或角色。教師運用字卡圖卡以及 PPT 進行單字教學。將歌曲帶入簡單的動作，進行歌曲帶動唱：Knock Knock, Trick Or Treat? 節次十二、十三、十四、十五、十六、十七 (Colorful World - Welcome to my zoo!) : 請學生觀察在校園中以及生活中常見的動物有哪些，並上台與全班分享。讓學生完成 Welcome to my zoo! 的學習單，畫出屬於自己的動物園地。藉由繪本和影片，認識字母與基礎 phonics 概念：li, Jj, Kk, Ll, Mm，以及認識字母代表單字：igloo, jam, key, lamp, mom 等其它相關單字(同主題或同字母開頭)。學生能夠依據生活經驗回答上課前的準備工作及放學後該幫忙關閉的物品為何，學習到節約能源的重要性，接著利用情境表演，讓學生練習生活用語：Turn on	【 Week 1~6 】 City and Country: Urban, suburban and rural community 【 Week 7~10 】 Sounds, sight and smell of the three type of community 【 Week 11~15 】 Map skills and read the city map 【 Week 16~21 】 Map our campus 【 Week 1~5 】 Places in our community Show students pictures and talk with students about places in our community. Discuss with students what we do inside different places. (e.g. hospital, bank, supermarket, school, department store) Read Maisy Goes to Hospital , and teaches students how to use the story map to analyze the story. 【 Week 6~10 】 Map our community Review the elements of the maps including map keys, cardinal directions, and compass rose. Take students to walk around the community and take a note of the places they see. Demonstrate how to map the campus and ask students in group to make a community map. 【 Week 11~15 】 Community Helpers Show pictures and ask students to talk about what these people do for our community and what jobs they do. Play the powerpoint “Who Am I ?- Community Helper” and ask students to guess the jobs according to the hints.) Ask students to role play the community helpers and discuss what they can do to make their community better. Read ‘Maisy Goes to the Library and asks students to use the story map to analyze the story. 【 Week 16~20 】 If you come to Kaohsiung city Read If You Go to New York City, and ask students to discuss the travel spots in Kaohsiung. Teach students how to adapt If You Go to	【 Week 1~5 】 Sweet Tour in Taiwan 【 Week 6~10 】 What A Sweet Life 【 Week 11~15 】 I’m A Healthy Eater 【 Week 16~21 】 Making Healthy Dessert 【 Week 1~5 】 Night Market Tour in Taiwan 【 Week 6~10 】 Yes! Ginseng 【 Week 11~15 】 No! Plastic 【 Week 16~20 】 Think Green and Go Green

		the light. / Sure. 以及教室用語：Stand up. / Sit down.等。 節次十八、十九、二十、二十一(Colorful World – Merry Christmas!)： 介紹聖誕節的由來與有關聖誕節特別的慶祝活動。教師運用字卡圖卡以及 PPT 進行單字教學。 複習字母與基礎 phonics 概念：Aa~Mm，以及複習 Aa~Mm 字母代表單字與其它相關單字(同主題或同字母開頭)。	New York City for If You Go to Kaohsiung. Students write the draft of the book. Make the book “If You Go to Kaohsiung.” Students read their own book in front of the class.	
表現任務	Selfie poster project. ●Draw a selfie and label their face and body parts information on the poster. ●Students need to present their own selfie with the sentence patterns (6 sentences) that the teacher provided. ●Sentence patterns: ◆My name is _____. ◆I am a boy/girl. ◆I counted my teeth. I have _____ up top. I have _____ downstairs. ◆My hair is _____.(black, blond, long, short, curly, straight) ◆My hand is _____. My foot is _____.(big, small, just right) I wear _____ shoes on my feet.(white, red, blue, brown)	練習生活用語：Good morning. 以及教室用語：Listen! 等。 練習生活用語：Sorry. / That’s OK.以及教室用語：Say <u>A</u>. 等。 練習生活用語：This is for you. / Thank you. 以及教室用語：Look! 等。 練習生活用語：Turn on the light. / Sure. 以及教室用語：Stand up. / Sit down.等 複習字母與基礎 phonics 概念：Aa~Mm，以及複習 Aa~Mm 字母代表單字與其它相關單字(同主題或同字母開頭)。	Students can draw a Venn diagram on tagboard to compare and contrast buildings found in the city and the buildings found in the country. Students can make a community map including the buildings, map keys, and compass rose. Students can use the compass rose to answer the questions about cardinal directions. Students can organize a Go Green Plan, and share the feeling after their plan with classmates.	Students can sort pictures into different types of desserts, and say the desserts in English. Students can tell the meaning and story of the desserts, and use the simple sentences during the game. Students can say the differences of healthy food and unhealthy food. Students can cook dessert in a healthy way and share the dessert with classmates.
教學素材	●教師自製簡報檔案 ●Survey worksheet	字母卡、圖卡、自製 PPT 檔案、電子書、學習單	The Town Mouse and the Country (Based on a story by Aesop Retold by Susanna Davidson	自編

		繪本 The-Color-Monster、Youtube 影片	Illustrated by Jacqueline East)	
--	--	---------------------------------	---------------------------------	--

主題名稱	澄湖明珠・鳥松精采			參與領域	語文、藝術、社會、自然與生活科技	
設計理念	從認識家鄉到眼光放眼天下			核心素養	E-A2 E-C1	
年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
課程名稱	活力鳥松	咱的好厝邊	水與生活	家鄉的產業	打開我的味蕾	放眼天下
節數(週)	12 節	9	16	10	14	8
概念架構 (探究歷程)						
導引問題	1. 上了小一的心情與自我期許為何? 2. 如何讓自己和同學能學習得更好?	你認識你的家鄉嗎	你知道你喝的水從哪來嗎?	爸爸媽媽所從事的職業是屬於哪一類產業。	教師呈現多種不同國家的美食圖片，詢問學生哪些是有看過或實際吃過的，並分享簡要心得。	討論什麼是世界和平日，討論世界和平日的目的是什麼，並說說看曾經看過哪些世界和平日的活動。
學習目標	1. 透過藝文創作與口語表達，向他人介紹自己。 2. 透過團體活動認識新朋友，並學習尊重與禮貌的態度與行為。 3. 藉由繪本故事的引導，學習在團體中與他人良好互動。	1 能認識學校附近的主要道路。 2 能分享參訪社區景點商家的感想。 3 能說出社區景點商家或機構的特色與功能。 4 能聆聽別人的想法和意見。 5 能經由參觀後，建置以學校為中心的社區地圖 6 關懷自己的社區環境。	1 能理解「魔法校車——小水滴大旅行」文本中水的循環、淨化與傳輸的流程。 2 透過參訪淨水廠，了解自來水的淨化過程。 3 以珍惜水資源的觀念為出發點，創作水循環 T 形書。 4 學習發表與欣賞作品。	1. 學生能認識並說出家鄉的產業為製造業並為第二級產業。 2. 學生能了解家鄉產業所面臨的挑戰與競爭，進而重視產業的誠信，並認識各行各業都有優秀人才。 3. 藉由學生設計家具的創作活動，學習在團體中與他人良好的互動與合作。 4. 透過藝術創作與口語發表，向他人介紹自己的作品。	1 透過資料蒐集，認識異國美食及特色 2 呈現美食特色海報並分享。	1 能了解世界和平日的由來。 2 能透過語文及藝術創作與世界交朋友。 3 能依據討論的結果，彙整成果報告分享

學習重點	學習表現	【語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 【生活】6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為	【語文】 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能作適當的回應。 【藝術】 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，並豐富創作主題。	【社會】 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 【藝術】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	【語文】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集解讀判斷提升多元文本的閱讀和應用能力。 【藝術】 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	【藝術】 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 【社會】 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3d-III-3 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。
	學習內容	【語文】 Ac-I-2 簡單的基本句型。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	【生活】 B-I-3 環境的探索與愛護。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 E-I-2 生活規範的實踐。	【語文】 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 【藝術】 視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。	【社會】 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 【藝術】 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。	【語文】 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾建築形式交通工具名勝古蹟，及休閒娛樂等文化內涵。 【藝術】 視 E-III-3 設計思考與實作。	【藝術】 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 P-III-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。 【社會】 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。

課程概說	節次一、二(生活課)：指導學生利用繪畫或剪貼等方式，創作出個人大頭貼作品，指導學生以個人大頭貼作品為媒介，向同儕介紹自己。 節次三、四、五(生活課)：老師帶領學生共讀繪本：小毛上學去。進行討論、發言與角色扮演策 略後，完成學習單回饋進行討論分享。	節次一(彈性課)：指導學生透過 GOOGLE 了解學校社區地理位置並遵守參訪禮儀。 節次二、三(彈性課)：指導學生分組並透過實地參訪了解社區場所的功能與特色。 節次四(彈性課)：指導學生透過小組討論彙整相關資料並進行摘要報告。 節次五、六(生活課)：指導學生繪製學校社區地圖。 節次七、八(生活課)：學生學校社區地圖的口語報告分享。	節次一(彈性課)：說明與歸納繪本「魔法校車——小水滴大旅行」的水循環。 節次二、三、四、五(彈性課)：帶領學生認識家鄉的自來水淨水廠(台灣自來水公司第七區管理處)，並了解水的淨化和傳輸過程。 節次六、七(藝術課)：示範將四開水彩紙裁切摺成 T 形書，展示水循環 T 形書的樣本，說明八頁(四個版面)的創作設計內容。 節次八、九(藝術課)：說明彩繪 T 形書的注意事項。 節次十(彈性課)：教師示範發表個人的 T 形書創作的流程，引導欣賞重點。	節次一、二、三(社會課)：第四單元《家鄉的產業》。 節次四、五、六(彈性課)：走訪烏松家具街商家。 節次七、八、九、十(藝術課)：創作畫出《心目中夢幻般的理想家具》並小組上台發表。	節次一、二(彈性課)：指導分組、訂主題方向及內容。 節次三、四(彈性課)：使用網路或書籍蒐集資料。 節次五、六(彈性課)：資料整理及分類(完成學習單)。 節次七～十(藝術課)：海報製作。 節次十一、十二(彈性課)：上台分享與回饋。	節次一、二(彈性課)：介紹世界和平日 (International Day of Peace) 的由來，及各國和平日活動，學生動手摺紙鶴。 節次三(英語文課)：指導學生，能運用所學、字詞及句型完成交流小卡的書寫。 節次四(藝術課)：指導學生完成學習單的書寫。 節次五、六(彈性課)：成果發表及心得交流。
表現任務	1. 透過藝文創作與口語表達，向他人介紹自己。 2. 透過團體活動認識新朋友，並學習尊重與禮貌的態度與行為。 3. 藉由繪本故事的引導，學習在團體中與他人良好互動。	1 繪製學校社區地圖。 2 學生學校社區地圖的口語報告分享。	1 完成水循環「T 形書」 2 發表與欣賞個人的創作 T 形書	舉例說明各行各業的優秀人才 請學生發表其他產業優秀的人才 介紹當地家具產業與位置	1 完成學習單 2 完成海報 3 各組依序上台報告	1 學生分享自己所摺的紙鶴 2 說說收到紙鶴的心情 3 完成學習單
教學素材	繪本 共讀書箱 學習單	地圖、實地參觀	T 形書樣書、實地參觀	電子書、實地參觀	學習單、海報、	小卡片、學習單