

高雄市鳥松區鳥松國民小學
113學年度特殊教育（身心障礙類）班級課程計畫

本計畫經本校

113年6月12日召開之特殊教育推行委員會

113年6月18日召開之課程發展委員會

審議通過

自我檢核表

編號	檢核內容	檢核結果	備註
1	學校基本資料包含特教班級。	☒ 是 ☐ 否	
2	學校課程評鑑計畫中包含特教課程之「領域學習課程」與「特殊需求課程」。	☒ 是 ☐ 否	
3	學校公開授課實施計畫包含特殊教育類型班級及教師。	☒ 是 ☐ 否	
4	課發會組織成員包含特教教師代表。	☒ 是 ☐ 否	
5	特殊教育班級基本資料(表1)、學習節數分配表(表2)、課程進度計畫表(表3)先送特推會審議完成，再送課發會通過。	☒ 是 ☐ 否	
6	學生學習節數符合十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範(108課綱)之規定。	☒ 是 ☐ 否	
7	課程計畫內容完整。	☒ 是 ☐ 否	

承辦人

教師兼任
特教組長 洪知吟

單位主管

教師兼任
特教主任 陳建章

特推會(代表)

教師兼
教學組長 陳奉吟

校長

高雄市鳥松區
鳥松國民小學 校長 文惠慧

教務主任

教師兼
代理教務主任 林好蓓

課發會(代表)

教師兼
代理教務主任 林好蓓

表1：特殊教育班級基本資料

班別	班級數	教師數	學生數	備註
分散式資源班	1	2	26	
接受巡迴輔導服務	—	1	2	語障巡迴輔導 (由東光國小 服務)
接受巡迴輔導服務	—	1	1	聽障巡迴輔導 (由河濱國小 服務)

填表說明：

1. 班別：請依貴校有設班之名稱分列填寫；未設班但接受巡迴輔導之學校仍須填寫。
2. 教師數：請填寫本局核定之教師員額數。
3. 學生數：請填寫貴校通過鑑輔會安置之學生數，不包含校內觀察生。

表2：學習節數分配表/分散式資源班

領域/科目名稱				年級/ 組別	排課 方式	節數	人數	授課教師
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語 文	國 語 文	一年級 A	外加	2	3	洪知吟
				二年級 B	外加	2	4	洪知吟
				三年級 C	外加	2	6	洪知吟
				四年級 D	外加	4	4	洪知吟
				五年級 E	外加	4	2	洪知吟
				六年級 F	外加	4	1	洪知吟
				四~六年級 G	外加	1	3	洪知吟
		數 學		一年級 A	外加	2	3	徐靜芳
				二年級 B	外加	3	4	徐靜芳
				三年級 C	外加	3	5	徐靜芳
				四年級 D	外加	3	5	徐靜芳
				五年級 E	外加	3	3	徐靜芳
				六年級 F	外加	3	3	徐靜芳
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	特 殊 需 求 領 域 課 程	社會技巧	一到三年級	外加	1	6	徐靜芳
			社會技巧	四到六年級	外加	1	4	徐靜芳
			溝通訓練	2年級 A 組 (語巡)	外加	1	1	東光國小 陳怡伶
				2年級 B 組 (語巡)	外加	1	1	東光國小 陳怡伶
			溝通訓練	四年級 (聽巡)	外加	2	1	河濱國小 韓立心

表3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

113學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		國語	2	一年級 A	洪知吟
核心 素養	A 自主行動	■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與問題解決 □A3規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1道德實踐與公民意識 ■C2人際關係與團隊合作 □C3多元文化與國際理解			
學習 表現	1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。				
	1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。				
	2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。				
	2-I-2說出所聽聞的內容。				
	2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。				
	3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。				
	3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。				
	3-I-3運用注音符號表達想法，記錄訊息。				
	4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。				
	4-I-2利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。				
	4-I-5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。				
	5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。				
	6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。				
6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。					
6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。					
學習 內容	Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。				
	Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。				
	Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。				
	Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。				
	Aa-I-5標注注音符號的各類文本。				
	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。				
	Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。				
	Ac-I-1 常用標點符號。				
	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。				
Ad-I-3故事、童詩等。					
融入 議題	■家庭教育 □生命教育 □品德教育 ■人權教育 □法治教育 □性別平等教育				
	■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育				
□安全教育 ■戶外教育 □國際教育 □多元文化 ■生涯規劃 □閱讀素養					
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■康軒版首冊、第一冊	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 ■合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 □實作評量 □其他：			

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1~4	首冊第壹單元 米米的好朋友 第一課 貓咪 第二課 鵝寶寶 第三課 河馬和河狸	1、注音符號發音 2、拼音練習 3、注音聲調變化 4、拼讀課文與生活中常見語詞 5、朗讀課文 6、寫出注音符號 7、維持握筆與書寫姿勢
5~7	首冊第貳單元 上學真有趣 第四課 笑嘻嘻 第五課 翹翹板 第六課 謝謝老師	1、注音符號發音 2、拼音練習 3、注音聲調變化 4、拼讀課文與生活中常見語詞 5、朗讀課文 6、寫出注音符號 7、維持握筆與書寫姿勢
8~11	首冊第參單元 神奇故事樹 第七課 龜兔賽跑 第八課 拔蘿蔔 第九課 動物狂歡會	1、注音符號發音 2、拼音練習 3、注音聲調變化 4、拼讀課文與生活中常見語詞 5、朗讀課文 6、寫出注音符號 7、維持握筆與書寫姿勢
12~16	第壹單元 一起玩遊戲 第一課 拍拍手 第二課 這是誰的 第三課 秋千	1、聆聽課程內容與同學發言 2、朗讀課文 3、課文內容發表 4、學習目標生字(識字：字形、字音、部首、造詞。 寫字：筆順、字體架構) 5、短語仿作 6、造句練習
17~22	第貳單元 快樂的生活 第四課 大個子，小個子 第五課 比一比 第六課 小路	1、聆聽課程內容與同學發言 2、朗讀課文 3、課文內容發表 4、學習目標生字(識字：字形、字音、部首、造詞。 寫字：筆順、字體架構) 5、短語仿作 6、造句練習

表3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

113學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		國語	2	一年級 A	洪知吟
核心 素養	A 自主行動	■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與問題解決 ■A3規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1道德實踐與公民意識 ■C2人際關係與團隊合作 □C3多元文化與國際理解			
學習 表現	1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。				
學習 內容	Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4常用字部首的表義功能。 Ac-I-1常用標點符號。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ac-I-3基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3故事、童詩等。 Ba-I-1順敘法。 Bb-I-2人際交流的情感。 Be-I-2在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。				
融入 議題	■家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 ■資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 ■戶外教育 □國際教育 □多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■康軒版第二冊	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 ■合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 □實作評量 □其他：			

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1~5	第壹單元 生活放大鏡 第一課 看 第二課 花園裡有什麼？ 第三課 媽媽的音樂會	1、聆聽課程內容與同學發言 2、朗讀課文 3、課文內容發表 4、學習目標生字(識字：字形、字音、部首、造詞。 寫字：筆順、字體架構) 5、短語仿作 6、造句練習
6~10	第貳單元 甜蜜的家 第四課 鞋 第五課 小種子快長大 第六課 奶奶的小跟班	1、聆聽課程內容與同學發言 2、朗讀課文 3、課文內容發表 4、學習目標生字(識字：字形、字音、部首、造詞。 寫字：筆順、字體架構) 5、短語仿作 6、造句練習
11~15	第參單元 小水滴的旅行 第七課 作夢的雲 第八課 妹妹的紅雨鞋 第九課 七彩的虹	1、聆聽課程內容與同學發言 2、朗讀課文 3、課文內容發表 4、學習目標生字(識字：字形、字音、部首、造詞。 寫字：筆順、字體架構) 5、短語仿作 6、造句練習
16~21	第肆單元 好朋友 第十課 和你在一起 第十一課 生日快樂 第十二課 小黑	1、聆聽課程內容與同學發言 2、朗讀課文 3、課文內容發表 4、學習目標生字(識字：字形、字音、部首、造詞。 寫字：筆順、字體架構) 5、短語仿作 6、造句練習

表3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

113學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		國語	2	二年級 B	洪知吟
核心 素養	A 自主行動	■A1身心素質與自我精進 □A2系統思考與問題解決 □A3規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1道德實踐與公民意識 ■C2人際關係與團隊合作 □C3多元文化與國際理解			
學習 表現	1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1以正確發音說出語意完整的話。 3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1認識常用國字至少250字，使用200字。 4-I-2利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-6能因應需求，感受寫字的溝通通能與樂趣。 5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。				
學習 內容	Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-1 250個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 1200個常用字的使用。 Ab-I-4常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 200個常用語詞的認念。 Ab-I-6 100個常用語詞的使用。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ad-I-2篇章的大意。 Bb-I-2人際交流的情感。 Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				
融入 議題	□家庭教育 ■生命教育 □品德教育 ■人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 ■多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■南一版第三冊	課程調整 原則	■簡化 ■減量 □分解 □替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 ■交互教學 □結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 □實作評量 □其他：			

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1~6	第壹單元 我長大了 第一課打招呼 第二課爬梯子 第三課勇氣樹 語文天地一	1、回答課文問題 2、認識目標字(同音/形近字)並增加詞彙量 3、理解語詞並應用 4、句型練習
7~11	第貳單元 生活小點滴 第四課一天的時間 第五課小書蟲 第六課從自己開始 語文天地二	1、回答課文問題 2、認識目標字(同音/形近字)並增加詞彙量 3、理解語詞並應用 4、句型練習
12~16	第參單元 故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹 第八課角和腳 第九課赤腳國王 語文天地三	1、回答課文問題 2、認識目標字(同音/形近字)並增加詞彙量 3、理解語詞並應用 4、句型練習
17~22	第肆單元 美好的時光 第十課去農場玩 第十一課幸福湯圓 第十二課到野外上課 語文天地四	1、回答課文問題 2、認識目標字(同音/形近字)並增加詞彙量 3、理解語詞並應用 4、句型練習

表3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

113學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		國語	2	二年級 B	洪知吟
核心 素養	A 自主行動	■A1身心素質與自我精進 □A2系統思考與問題解決 □A3規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1道德實踐與公民意識 ■C2人際關係與團隊合作 □C3多元文化與國際理解			
學習 表現	1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1以正確發音說出語意完整的話。 3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1認識常用國字至少250字，使用200字。 4-I-2利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-6能因應需求，感受寫字的溝通通能與樂趣。 5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。				
學習 內容	Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-1 250個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 1200個常用字的使用。 Ab-I-4常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 200個常用語詞的認念。 Ab-I-6 100個常用語詞的使用。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ad-I-2篇章的大意。 Bb-I-2人際交流的情感。 Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				
融入 議題	□家庭教育 ■生命教育 □品德教育 ■人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 ■多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■南一版第四冊	課程調整 原則	■簡化 ■減量 □分解 □替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 ■交互教學 □結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 □實作評量 □其他：			

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1~5	第壹單元 心情溫度計 第一課彩色心情 第二課勇敢超人 第三課小波氣球飛上天 語文天地一	1、回答課文問題 2、認識目標字(同音/形近字)並增加詞彙量 3、理解語詞並應用 4、句型練習
6~10	第貳單元 特別的禮物 四課小水珠，去哪裡 第五課生日快樂 第六課給地球的一封信 語文天地二	1、回答課文問題 2、認識目標字(同音/形近字)並增加詞彙量 3、理解語詞並應用 4、句型練習
11~15	第參單元 語文百寶箱 第七課傘 第八課老園丁的話 第九課小小說書人 語文天地三	1、回答課文問題 2、認識目標字(同音/形近字)並增加詞彙量 3、理解語詞並應用 4、句型練習
16~21	第肆單元 我喜歡 第十課點金術 第十一課我喜歡你 第十二課如果，我的房間…… 語文天地四	1、回答課文問題 2、認識目標字(同音/形近字)並增加詞彙量 3、理解語詞並應用 4、句型練習

表3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

113學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		國語	2	三年級 C	洪知吟
核心 素養	A 自主行動	■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與問題解決 ■A3規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1道德實踐與公民意識 ■C2人際關係與團隊合作 □C3多元文化與國際理解			
學習 表現	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。				
學習 內容	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-5 3,000個常用語詞的認識。 Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。				
融入 議題	□家庭教育 ■生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 ■海洋教育 □能源教育 ■資訊教育 □科技教育 ■原住民族教育 ■安全教育 ■戶外教育 □國際教育 □多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■康軒版第五冊	課程調整 原則	■簡化 ■減量 □分解 □替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 ■交互教學 □結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 □實作評量 □其他：			

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1~6	第一單元 語文萬花筒 第一課心的悄悄話 第二課妙故事點點名 第三課繞口令村 學習地圖一	1、回答課文問題 2、認識目標字(同音/形近字)並增加詞彙量 3、句型練習
7~11	第二單元 處處有真情 第四課小丑魚和海葵 第五課飛舞的絲帶 第六課小女生 學習地圖二	1、回答課文問題 2、認識目標字(同音/形近字)並增加詞彙量 3、句型練習
12~16	第三單元 臺灣風情 第七課淡水小鎮 第八課安平古堡參觀記 第九課馬太鞍的巴拉告 學習地圖三	1、回答課文問題 2、認識目標字(同音/形近字)並增加詞彙量 3、句型練習
17~22	第四單元 閱讀瞭望臺 第十課狐狸的故事 第十一課巨人的花園 第十二課奇特的朋友 學習地圖四	1、回答課文問題 2、認識目標字(同音/形近字)並增加詞彙量 3、句型練習

表3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

113學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		國語	2	三年級 C	洪知吟
核心 素養	A 自主行動	■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與問題解決 □A3規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 ■B3藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1道德實踐與公民意識 □C2人際關係與團隊合作 ■C3多元文化與國際理解			
學習 表現	2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。				
學習 內容	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 各基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
融入 議題	□家庭教育 ■生命教育 □品德教育 ■人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 ■海洋教育 □能源教育 ■資訊教育 ■科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 ■戶外教育 □國際教育 □多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■康軒版第六冊	課程調整 原則	■簡化 ■減量 □分解 □替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 ■交互教學 □結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 □實作評量 □其他：			

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1~5	第一單元 用心生活 第一課許願 第二課下雨的時候 第三課遇見美如奶奶 學習地圖一	1、回答課文問題 2、認識目標字(同音/形近字)並增加詞彙量 3、句型練習
6~10	第二單元 創意無限 第四課工匠之祖 第五課學田鼠開路 第六課神奇密碼 學習地圖二	1、回答課文問題 2、認識目標字(同音/形近字)並增加詞彙量 3、句型練習
11~15	第三單元 探索大自然 第七課油桐花・五月雪 第八課大自然的美術館 第九課臺灣的山椒魚 學習地圖三	1、回答課文問題 2、認識目標字(同音/形近字)並增加詞彙量 3、句型練習
16~21	第四單元 閱讀探照燈 第十課漁夫和金魚 第十一課聰明的鼠鹿 第十二課還要跌幾次 學習地圖四	1、回答課文問題 2、認識目標字(同音/形近字)並增加詞彙量 3、句型練習

表3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

113學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		國語	4	四年級 D	洪知吟
核心 素養	A 自主行動	☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與問題解決 ☒ A3規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☒ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解			
學習 表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-1 認識常用國字至少400字，使用300字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。				
學習 內容	Ab-II-1 400個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 300個常用字的使用。 Ab-II-5 400個常用語詞的認念。 Ab-II-6 300個常用語詞的使用。 Ab-II-7國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-9量詞的運用。 Ac-II-2各種基本句型。 Ad-II-1意義段。 Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1記敘文本的結構。 Bb-II-1自我情感的表達。 Bb-II-2人際交流的情感。 Be-II-1在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ca-II-1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cc-II-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
融入 議題	☐ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☐ 品德教育 ☒ 人權教育 ☐ 法治教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☒ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養				

教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☒ 南一版第七冊	課程調整 原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 交互教學 ☐ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☒ 多層次教學 ☐ 其他：		
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☐ 實作評量 ☐ 其他：		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
1~6	第壹單元 生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣樂樹 第二課奶奶的排骨粥 第三課充滿希望的五味屋 讀寫練功房 語文天地一	1、回答課文問題 2、認識目標字(同音/形近字)並增加詞彙量 3、理解語詞並應用 4、句型練習		
7~11	第貳單元 超級臺灣隊 第四課玉山之歌 第五課高舉臺灣之光 第六課臺灣的驕傲 語文天地二	1、回答課文問題 2、認識目標字(同音/形近字)並增加詞彙量 3、理解語詞並應用 4、句型練習		
12~16	第參單元 小小觀察家 第七課到此「藝」遊 第八課四季的頭髮 第九課阿白觀察記 讀寫練功房 語文天地三	1、回答課文問題 2、認識目標字(同音/形近字)並增加詞彙量 3、理解語詞並應用 4、句型練習		
17~22	第肆單元 跟著故事跑 第十課老鼠嫁女兒 第十一課豆粥婆婆 第十二課戴斗笠的地藏 語文天地四、總複習	1、回答課文問題 2、認識目標字(同音/形近字)並增加詞彙量 3、理解語詞並應用 4、句型練習		

表3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

113學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		國語	4	四年級 D	洪知吟
核心 素養	A 自主行動	☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與問題解決 ☒ A3規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☒ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解			
學習 表現		1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-1 認識常用國字至少400字，使用300字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。			
學習 內容		Ab-II-1 400個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 300個常用字的使用。 Ab-II-5 400個常用語詞的認念。 Ab-II-6 300個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
融入 議題		☐ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☐ 品德教育 ☒ 人權教育 ☐ 法治教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☒ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養			

教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☒ 南一版第八冊	課程調整 原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 交互教學 ☐ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☒ 多層次教學 ☐ 其他：		
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
1~5	第壹單元 文化寶盒 第一課 撈龍慶元宵 第二課 看戲 第三課 舞吧！小飛魚 讀寫練功房	1、回答課文問題 2、認識目標字(同音/形近字)並增加詞彙量 3、理解語詞並應用 4、句型練習		
6~10	第貳單元 迎向挑戰 第四課 蝶之生 第五課 活出生命奇蹟 第六課 走過就知道 語文天地二	1、回答課文問題 2、認識目標字(/同音/形近字)並增加詞彙量 3、理解語詞並應用 4、句型練習		
11~15	第參單元 愛在哪裡 第七課 不一樣的母親花 第八課 屋頂上的野貓 第九課 用一公斤愛嘉明湖 讀寫練功房 語文天地三	1、回答課文問題 2、認識目標字(同音/形近字)並增加詞彙量 3、理解語詞並應用 4、句型練習		
16~21	第肆單元 想像起飛 第十課 想像與發明 第十一課 小事物大驚奇 第十二課 九蛙傳奇 語文天地四 總複習	1、回答課文問題 2、認識目標字(同音/形近字)並增加詞彙量 3、理解語詞並應用 4、句型練習		

表3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

113學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		國語	4	五年級 E	洪知吟
核心 素養	A 自主行動	☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與問題解決 ☒ A3規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☒ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解			
學習 表現	1-III-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-1認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-III-2理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6練習各種寫作技巧。				
學習 內容	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ab-III-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-3各種複句的意義。 Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-1自我情感的表達。 Bb-III-2人際交流的情感。 Bc-III-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-III-4說明文本的結構。 Ca-III-2各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-III-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-III-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
融入 議題	☒ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☒ 人權教育 ☐ 法治教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☒ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養				

教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☒ 南一版第九冊	課程調整 原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 交互教學 ☐ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☒ 多層次教學 ☐ 其他：		
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
1~6	第壹單元 品格小學堂 第一課幸福筆記本 第二課做人做事做長久 第三課孔雀錯了 讀寫練功房 語文天地一	1、回答課文問題 2、認識目標字(同音/形近字)並增加詞彙量 3、理解語詞並應用 4、句型練習		
7~11	第貳單元 自然筆記 第四課特別的海 第五課漫遊花東 第六課護送螃蟹過馬路 語文天地二	1、回答課文問題 2、認識目標字(同音/形近字)並增加詞彙量 3、理解語詞並應用 4、句型練習		
12~16	第參單元 用心看世界 第七課高第的魔法建築 第八課嘗嘗我的家鄉味 第九課小小力量將世界 照亮 讀寫練功房 語文天地三	1、回答課文問題 2、認識目標字(同音/形近字)並增加詞彙量 3、理解語詞並應用 4、句型練習		
17~22	第肆單元 作家風華 第十課男生說，女生說 第十一課耶誕禮物 第十二課漫遊詩情 語文天地四、總複習	1、回答課文問題 2、認識目標字(同音/形近字)並增加詞彙量 3、理解語詞並應用 4、句型練習		

表3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

113學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		國語	4	五年級 E	洪知吟
核心 素養	A 自主行動	■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與問題解決 ■A3規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1符號運用與溝通表達 ■B2科技資訊與媒體素養 ■B3藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1道德實踐與公民意識 ■C2人際關係與團隊合作 ■C3多元文化與國際理解			
學習 表現	1-III-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-1認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-III-2理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6練習各種寫作技巧。				
學習 內容	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ab-III-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-3各種複句的意義。 Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-1自我情感的表達。 Bb-III-2人際交流的情感。 Bc-III-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-III-4說明文本的結構。 Ca-III-2各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-III-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-III-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
融入 議題	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 ■環境教育 ■海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 ■戶外教育 ■國際教育 ■多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養				

教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■南一版第十冊	課程調整 原則	■簡化 ■減量 □分解 □替代 ■重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 交互教學 ☐ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☒ 多層次教學 ☐ 其他：		
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
1~5	第壹單元 感受生活 第一課穿越時空的味 道 第二課在黑暗中乘著 音樂飛翔 第三課色香味的陽光 讀寫練功房 語文天地一	1、回答課文問題 2、認識目標字(同音/形近字)並增加詞彙量 3、理解語詞並應用 4、句型練習		
6~10	第貳單元 智慧之鑰 第四課縣官審石頭 第五課高明說話術 第六課讀書報告—— 佐賀的超級阿嬤 語文天地二	1、回答課文問題 2、認識目標字(同部件擴充/同音/形近字)並增加詞彙量 3、理解語詞並應用 4、句型練習		
11~15	第參單元 愛的協奏曲 第七課魔術師爸爸 第八課八歲，一個人 去旅行 第九課紅鼻子醫生 讀寫練功房 語文天地三	1、回答課文問題 2、認識目標字(同音/形近字)並增加詞彙量 3、理解語詞並應用 4、句型練習		
16~21	第肆單元 文明時光機 第十課沉默的動物園 第十一課地下護衛軍 第十二課金字塔之謎 語文天地四 總複習	1、回答課文問題 2、認識目標字(同音/形近字)並增加詞彙量 3、理解語詞並應用 4、句型練習		

表3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

113學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		國語	4	六年級 F	洪知吟
核心 素養	A 自主行動	■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與問題解決 ■A3規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1道德實踐與公民意識 ■C2人際關係與團隊合作 ■C3多元文化與國際理解			
學習 表現	1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-4結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-1觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-1認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-III-2認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-10結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-1根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。				
	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ab-III-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認識。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-2基礎句型結構。 Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1意義段與篇章結構。 Ad-III-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-1自我情感的表達。 Bb-III-2人際交流的情感。 Bb-III-3對物或自然的感悟。 Bb-III-4直接抒情。 Bb-III-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-III-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Ca-III-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-III-2各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-III-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-III-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
學習 內容					

融入議題	☐ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☒ 人權教育 ☐ 法治教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☒ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養			
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☒ 南一版第十一冊	課程調整 原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 交互教學 ☐ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：		
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
1~6	第壹單元美好時刻 第一課在天晴了的時候 第二課珍珠鳥 第三課客至	1、回答課文問題 2、認識目標字(同音/形近字)並增加詞彙量 3、理解語詞並應用 4、句型練習		
7~11	第貳單元工作圖像 第四課贏得喝采的輸家 第五課哇！原來如此 第六課登月先鋒	1、回答課文問題 2、認識目標字(同音/形近字)並增加詞彙量 3、理解語詞並應用 4、句型練習		
12~16	第參單元問題解決 第七課明智的抉擇 第八課飢渴好「火」伴 第九課火燒連環船	1、回答課文問題 2、認識目標字(同音/形近字)並增加詞彙量 3、理解語詞並應用 4、句型練習		
17~22	第肆單元文學之窗 第十課戲術 第十一課紀念照 第十二課少年筆耕	1、回答課文問題 2、認識目標字(同音/形近字)並增加詞彙量 3、理解語詞並應用 4、句型練習		

表3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

113學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		國語	4	六年級 F	洪知吟
核心 素養	A 自主行動	■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與問題解決 ■A3規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1符號運用與溝通表達 ■B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1道德實踐與公民意識 ■C2人際關係與團隊合作 □C3多元文化與國際理解			
學習 表現	1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-1觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-7與他人溝通時能尊重不同意見。 3-III-1從口語、書寫和圖畫中理解他人的意圖，並做適當反應。 4-III-1認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-III-2認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-10結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-8建立適切的寫作態度。				
學習 內容	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ab-III-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ab-III-8詞類的分辨。 Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1意義段與篇章結構。 Ad-III-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-1自我情感的表達。 Bb-III-2人際交流的情感。 Bb-III-4直接抒情。 Bb-III-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-2描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bd-III-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2論證方式如舉例、正證、反證等。 Ca-III-2各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-III-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
融入 議題	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 ■海洋教育 □能源教育 □資訊教育 ■科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 ■多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養				

教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☒ 南一版第十二冊	課程調整 原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 交互教學 ☐ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：		
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
1~6	第壹單元童年你我他 第一課風中騎士 第二課達駭黑熊 第三課楊氏之子	1、回答課文問題 2、認識目標字(同音/形近字)並增加詞彙量 3、理解語詞並應用 4、句型練習		
7~12	第貳單元往夢想起飛 第四課談夢想 第五課蒂烈娜 第六課不怕	1、回答課文問題 2、認識目標字(同音/形近字)並增加詞彙量 3、理解語詞並應用 4、句型練習		
13~18	第參單元給年輕的你 第七課打開心中的窗 第八課努力愛春華 第九課每一個孩子都 有一條自己的小路	1、回答課文問題 2、認識目標字(同音/形近字)並增加詞彙量 3、理解語詞並應用 4、句型練習		

表3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

113學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		國語 (融入學習策略)	1	四~六年級 G	洪知吟
核心 素養	A 自主行動	■A1身心素質與自我精進■A2系統思考與問題解決 □A3規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1道德實踐與公民意識 □C2人際關係與團隊合作 ■C3多元文化與國際理解			
學習 表現	1-Ⅱ-3	聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。			
	2-Ⅱ-1	用清晰語音、適當語速和音量說話。			
	2-Ⅱ-2	運用適當詞語、正確語法表達想法。			
	2-Ⅱ-3	把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。			
	2-Ⅱ-4	樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。			
	4-Ⅱ-4	能分辨形近、音近字詞，並正確使用。			
	4-Ⅱ-6	掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。			
	1-Ⅲ-1	能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。			
	2-Ⅲ-2	從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。			
	2-Ⅲ-5	把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。			
	4-Ⅲ-4	精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。			
	特學1-Ⅱ-1	察覺訊息中的重要項目。			
	特學1-Ⅱ-7	將學習材料化繁為簡，加深記憶。			
	特學1-Ⅱ-8	將學習內容和自己的經歷產生連結。			
	特學1-Ⅱ-10	簡單歸納學習的內容。			
	特學4-Ⅱ-1	主動依時限完成作業或考試。			
	特學4-Ⅱ-2	發現並留意自己學習時常犯的錯誤。			
學習 內容	Ab-Ⅱ-2	1,200 個常用字的使用。			
	Ab-Ⅱ-4	多音字及多義字。			
	Ab-Ⅱ-12	楷書基本筆畫運筆方法。			
	Ca-Ⅱ-1	各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。			
	Cb-Ⅱ-1	各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。			
	Cb-Ⅱ-2	各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。			
	Cc-Ⅱ-1	各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵			
	Ab-Ⅲ-2	2,200 個常用字的使用。			
	Ab-Ⅲ-4	多音字及多義字。			
	Ab-Ⅲ-9	楷書形體結構要領			
	Ca-Ⅲ-1	各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。			
	Ca-Ⅲ-2	各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵			
	Cb-Ⅲ-1	各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。			
	Cb-Ⅲ-2	各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係			
	Cc-Ⅲ-1	各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵			
	特學A-I-5	聆聽與對話。			
	特學A-Ⅱ-1	訊息中的重要項目或重點。			
	特學A-Ⅱ-2	適當的專注時間。			
	特學A-Ⅱ-3	學習內容的重點。			
融入 議題	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育				
	■環境教育 ■海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育				
	□安全教育 ■戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養				

教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☒ 數位讀寫網 ☒ 南一第七、九、 十一冊	課程調整 原則	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☐ 問題解決 ☒ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：		
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
1~6	聆聽與回應(一)	1. 分享者能清楚讀出短文，聆聽者能專心聆聽 2. 聆聽者能針對內容提出問題，分享者可正確回應 3. 能找出短文中的關鍵字詞句並回答相關問題		
7~11	書寫我最行(一)	四、五、六年級： 1能工整書寫生字 2能正確辨識並寫出同音字/形近字		
12~16	聆聽與回應(二)	1. 分享者能清楚讀出短文，聆聽者能專心聆聽 2. 聆聽者能針對內容提出問題，分享者可正確回應 3. 能找出短文中的關鍵字詞句並回答相關問題		
17~22	書寫我最行(二)	四、五、六年級： 1能工整書寫生字 2能正確辨識並寫出同音字/形近字		

表3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

113學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		國語 (學習策略融入)	1	四~六年級 G	洪知吟
核心 素養	A 自主行動	☐ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與問題解決 ☐ A3規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解			
學習 表現	1-II-3	聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。			
	2-II-1	用清晰語音、適當語速和音量說話。			
	2-II-2	運用適當詞語、正確語法表達想法。			
	2-II-3	把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。			
	2-II-4	樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。			
	4-II-4	能分辨形近、音近字詞，並正確使用。			
	4-II-6	掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。			
	1-III-1	能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。			
	2-III-2	從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。			
	2-III-5	把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。			
	4-III-4	精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。			
	特學1-II-1	察覺訊息中的重要項目。			
	特學1-II-7	將學習材料化繁為簡，加深記憶。			
	特學1-II-8	將學習內容和自己的經歷產生連結。			
	特學1-II-10	簡單歸納學習的內容。			
	特學4-II-1	主動依時限完成作業或考試。			
	特學4-II-2	發現並留意自己學習時常犯的錯誤。			
學習 內容	Ab-II-2	1,200 個常用字的使用。			
	Ab-II-4	多音字及多義字。			
	Ab-II-12	楷書基本筆畫運筆方法。			
	Ca-II-1	各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。			
	Cb-II-1	各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。			
	Cb-II-2	各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。			
	Cc-II-1	各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵			
	Ab-III-2	2,200 個常用字的使用。			
	Ab-III-4	多音字及多義字。			
	Ab-III-9	楷書形體結構要領			
	Ca-III-1	各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。			
	Ca-III-2	各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵			
	Cb-III-1	各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。			
	Cb-III-2	各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係			
	Cc-III-1	各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵			
	特學A-I-5	聆聽與對話。			
	特學A-II-1	訊息中的重要項目或重點。			
	特學A-II-2	適當的專注時間。			
	特學A-II-3	學習內容的重點。			

融入議題	☒ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養			
教學與評量說明	教材編輯與資源	☒ 數位讀寫網 ☒ 南一第八、十、十二冊	課程調整原則	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☐ 問題解決 ☒ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：		
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
1~5	聆聽與回應(三)	1. 分享者能清楚讀出短文，聆聽者能專心聆聽 2. 聆聽者能針對內容提出問題，分享者可正確回應 3. 能找出短文中的關鍵字詞句並回答相關問題		
6~10	書寫我最行(三)	四、五、六年級： 1能工整書寫生字 2能正確辨識並寫出同音字/形近字		
11~15	聆聽與回應(四)	1. 分享者能清楚讀出短文，聆聽者能專心聆聽 2. 聆聽者能針對內容提出問題，分享者可正確回應 3. 能找出短文中的關鍵字詞句並回答相關問題		
16~21	書寫我最行(四)	四、五年級：(六年級畢業) 1能工整書寫生字 2能正確辨識並寫出同音字/形近字		

表 3-十二年課綱選用

高雄市鳥松國民小學 113 學年度第一學期特殊教育(身心障礙類)課程計畫

領域	每週節數	組別	教學者
數學	2 節	A 組	徐靜芳
教學對象	一年級		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
學習表現	1-n-01 能認識 10 以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。 N-1-08 能做長度的實測，認識「公分」、「公尺」，並能做長度之比較與計算。 n-I-2 能理解加法和減法的意義，熟練基本 10 以內分合及加減法並能流暢計算。 1-n-03 能運用數表達 10 以內多少、大小、順序。理解 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 1-n-01 能認識 30 以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。 N-1-02 能理解 10 以內加法的意義，解決生活中的問題。 S-1-01 能由物體的外觀，辨認、描述與分類簡單幾何形體。S-1-03 能認識周遭物體中的角、直線和平面。 N-1-02 能理解 10 以內減法的意義，解決生活中的問題。 N-1-02 能理解 10 以內加減法的意義，解決生活中的問題。 1-n-08 能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。 B21-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。		
學習內容	N-1-1. 10 以內的數，含位值積木單位操作「個」和「十」。 位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-5. 長度（同 S-1-1）：含積木以操作活動為主。初步認識、直接		

	比較長度。 N-1-3. 基本加減法及基本 10 以內的分合：以操作活動為主。 N-1-1. 10 以內的數：含操作活動。用數表示 10 以內的多少與順序。 以熟練為目標。 N-1-1. 30 以內的數，位值單位「個」和「十」。位值單位換算。 N-1-1. 10 以內的數：含操作活動。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的算式及意義與日常應用問題解題。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期及幾點報讀。		
融入之議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☒ 人權教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他 請將融入之議題名稱填於下表之「重大議題」欄內。		
融入議題	☒ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☒ 人權教育 ☐ 法治教育 ☒ 別平等教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養		
教學與評量說明	教材編輯與資源	☒ 翰林版第一冊 ☒ 自編教材	課程調整原則 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☒ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：	
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：	
週次/日期	單元名稱	單元內容	重大議題
第 1-3 週	第 1 單元 數到 10	1. 進行 1~10 的積木做數活動。 2. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。	人權教育
第 4 週	第 2 單元 比長短	1. 利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度	

第 5-6 週	第 3 單元 分與合	1. 在日常具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成。	閱讀素養
第 7 週	第 4 單元 順序和多少	1. 在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列。	
第 8-10 週	第 5 單元 認識形狀	1. 認識並繪出長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。	閱讀素養
第 11-12 週	第 6 單元 加一加	1. 在日常情境中經驗、察覺 10 以內加法交換律。	
第 13-14 週	第 7 單元 減一減與加減應用	1. 在生活情境中，解決 10 以內比較型加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	
第 15-17 週	第 8 單元 數到 30	1. 透過具體物的操作活動，進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動。 2. 在具體情境中，能比較 30 以內兩量的多少。	閱讀素養
第 18-21 週	第 9 單元 讀鐘錶時間	1. 認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點鐘」和「幾點半」。 2. 報讀事件發生的順序及時刻。	
第 22 週	總複習		1. 人權教育 2. 性別平等教育

高雄市鳥松國民小學 113 學年度第二學期特殊教育(身心障礙類)課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學	2 節	A 組	徐靜芳
教學對象	一年級		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	

	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	☒ B2. 科技資訊與媒體素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	☒ C2. 人際關係與團隊合作
學習表現	1. 1-n-02 能認識 50 以內 1 元、5 元、10 元等錢幣幣值，並做 1 元與 10 元錢幣的換算。 2. 1-n-06 能做 20 以內的加法一位數之計算。 3. N-1-08 能做長度的實測，認識「公分」、「公尺」，並能做長度之比較與計算。 4. N-1-02 能理解 20 以內減法的意義，解決生活中的問題。 5. 1-s-04 能依給定圖示，將簡單形體作平面鋪設與立體堆疊。 6. 1-n-08 能認識常用時間用語，並報讀日期與查閱日月曆。 7. 1-n-01 能認識 100 以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。 8. 1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解二位數加減法的意義 9. 1-d-01 能對生活中的事件或活動做初步的分類與紀錄。 B21-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。		
學習內容	N-1-1. 100 以內的數，含位值積木單位操作「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 20 以內加法：加法的算式意義與應用 N-1-5. 長度（同 S-1-1）：含積木以操作活動為主。初步認識長度單位、直接比較長度。 N-1-2 20 以內加法：加法的算式意義與應用 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。日期報讀與查閱。 N-1-4. 100 以內：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢 N-1-2 二位數加法和減法：加法和減法的算式及意義與日常應用問題解題。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。		
融入之議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☒ 人權教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他 <u>請將融入之議題名稱填於下表之「重大議題」欄內。</u>		

教學與評量說明	教材編輯與資源	☒ 翰林版第二冊 ☒ 自編教材	課程調整原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☒ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：線上教學		
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：		
週次/日期	單元名稱	單元內容		重大議題
第 1-3 週	第 1 單元 20 以內的加法	1. 在具體情境中，能解決 20 以內數的合成加法問題。		人權教育
第 4-5 週	第 2 單元 比長短	1. 1. 能做長度的實測，認識「公分」、「公尺」，並能做長度之比較與計算。		閱讀素養
第 6 週	第 3 單元 20 以內的減法	在具體情境中，能解決 20 以內數的分解減法問題。		人權教育
第 7-8 週	第 4 單元 數到 100	1. 進行 1~100 的積木做數活動。 2. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。1.		閱讀素養
第 9-10 週	第 5 單元 圖形和形體	1. 能用形體蓋印章的方式做出圖形。 2. 能用形體沿著邊緣描出圖形。 3. 能將圖形和空框相符的連在一起		
第 11-12 週	第 6 單元 錢幣	1. 透過具體物體操作，1 元、5 元和 10 元的關係和換算。 2. 透過具體物體操作，認識 50 元和 100 元的錢幣		
第 13-14 週	第 7 單元 幾月幾日	1. 能查月曆報讀某節日是幾月幾日星期幾。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及其相互關係		閱讀素養
第 15-17 週	第 8 單元 二位數的加減應用	1. 在生活情境中，解決二位數以內比較型加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。		閱讀素養
第 18-20 週	第 9 單元 分類	1. 能將資源回收分類結果做成紀錄。 5. 能說明統計表的結果。		
第 21 週	總複習			1. 人權教育 2. 性別平等教育

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

113 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	3	二年級 B 組	徐靜芳
核心 素養	A 自主 行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □規劃執行與創新應變			
	B 溝通 互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養			
	C 社會 參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理解			
學習 表現	二年級				
	1. n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 2. n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 3. n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 4. n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 5. n-I-8 認識容量、重量、面積。 6. r-I-2 認識加法減法混和的運算規律。 7. n-I-4 理解乘法的意義，熟練乘法計算。 8. n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 9. n-I-4 理解乘法的意義，熟練 2-9 乘法計算。 10. n-I-8 認識容量、重量、面積。				
學習 內容	二年級				
	1. N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 2. N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。 3. N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 4. N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。 5. N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 6. N-2-8 解題：兩步驟應用問題加減混合之應用解題。 7. N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數				

	8. N-2-7 十十乘法：乘計算的基礎與應用，以熟練為目標。 9. N-2-7 十十乘法：乘計算 2-9 的基礎與應用，以熟練為目標。 10. N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。			
融入議題	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■ ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ■ ☐ 性別平等教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ■安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ■閱讀素養			
教學與評量說明	教材編輯與資源	■康軒版第三冊 ■自編教材	課程調整原則	■簡化 ■減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 ☐ 交互教學 ■結構教學 ■問題解決 ■合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：線上教學		
	教學評量	■紙筆評量 ☐ 檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 ☐ 其他：		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
第 1-2 週	二年級 第 1 單元 數到 200	二年級 1. 運用操作錢幣與紙鈔練習 1-200 元 2. 累減 1 和累減 10 的方式，認識 200 以內的數。		
第 3-4 週	二年級 第 2 單元 二位數的加法	二年級 1. 用直式計算解決二位數一次進位的加法問題 2. 在具體情境中進行二位數的加法估算活動 3. 使用操作、工作分析、直接教學、差異化教學，配合講述、示範、發問、運用多媒體及圖解等不同的教學方法。		
第 5-6 週	二年級 第 3 單元幾公分	二年級 1. 透過白色積木和公分刻度尺，認識 1 公分的個別單位。 2. 以 1 公分為單位，進行物體長度的測量。 3. 使用操作、工作分析、直接教學、差異化教學，配合講述、示範、發問、運用多媒體及圖解等不同的教學方法。		

第 7-8 週	二年級 第 4 單元二位數的減法	二年級 1. 透過拿走型情境，用直式計算解決二位數退位的減題。 2. 在具體情境中進行二位數的減法估算活動。 3. 使用操作、工作分析、直接教學、差異化教學，配合講述、示範、發問、運用多媒體及圖解等不同的教學法。
第 9-10 週	二年級 第 5 單元面積	二年級 1. 認識面積。 2. 能做面積的直接、間接和個別單位比較。 3. 使用操作、工作分析、直接教學、差異化教學，配合講述、示範、發問、運用多媒體及圖解等不同的教學方法。
第 11-12 週	二年級 第 6 單元兩步驟的加減	二年級 1. 能做到 2. 兩步驟應用問題加減混合之應用解題。
第 13-14 週	二年級 第 7 單元 2、5、4、8 的乘法幾時幾分	二年級 1. 透過單位量 2、5、4、8 的連加，建立 2、5、4、8 的乘法概念和認識乘法算式。 2. 能用 2、5、4、8 的乘法解決生活中的問題。 3. 使用操作、工作分析、直接教學、差異化教學，配合講述、示範、發問、運用多媒體及圖解等不同的教學方法。
第 15-16 週	二年級 第 8 單元幾時幾分	二年級 1. 透過鐘面上分針的操作，理解鐘面上每大格及小格。 2. 能操作撥轉出指定幾時幾分的時刻 3. 使用操作、工作分析、直接教學、差異化教學，配合講述、示範、發問、運用多媒體及圖解等不同的教學方法。
第 17-18 週	二年級 第 9 單元乘法(二) 3、6、7、9 的乘法	二年級 1. 透過著色活動，分辨平面圖形的內部、外部與其周界。 2. 能實測平面圖形邊長，並透過連加和乘法來計算周長。 3. 使用操作、工作分析、直接教學、差異化教學，

		配合講述、示範、發問、運用多媒體及圖解等不同的教學方法。 1. 透過單位量 3、6、7、9 的連加，建立 3、6、7、9 的乘法概念和認識乘法算式。 2. 能用 3、6、7、9 的乘法解決生活中的問題。 3. 使用操作、工作分析、直接教學、差異化教學，配合講述、示範、發問、運用多媒體及圖解等不同的教學方法。
第 19-21 週	二年級 第 10 單元重量	二年級 1. 天平進行重量的直接比較。 2. 能用實物個別單位比較物件的輕重。 3. 使用操作、工作分析、直接教學、差異化教學，配合講述、示範、發問、運用多媒體及圖解等不同的教學方法。
第 22 週	總複習	

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

113 學年度第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	3	二年級/數學 B 組	徐靜芳
核心素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與問題解決 ☐ 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ 多元文化與國際理解			
學習表現	二年級				
	1. n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎 2. n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 3. n-I-8 認識容量、重量、面積。 4. n-I-9 認識時刻與時間常用單位 5. n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法。 6. n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題				

	7. n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 8. d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明 9. n-I-4 理解乘法的意義，熟練乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 10. n-I-6 認識單位分數。		
學習內容	二年級 1. N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 2. N-2-2 加減算式與直式計算 3. N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。 4. N-2-1 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」之關係與約定。S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。 5. N-2-7 十十乘法：乘直式計算的基礎 6. N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。 7. N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算 8. D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。 9. N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。 10. N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。		
融入議題	☒ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☒ 人權教育 ☐ 法治教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養		
教學與評量說明	教材編輯與資源	☒ 康軒版第四冊 ☒ 自編教材	課程調整原則 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☒ 問題解決 ☒ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：	
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
第 1-2 週	二年級 第 1 單元數到 1000	二年級 1. 透過聽到數詞或看到數字拿出對應的具體量，進行 1000 以內的做數活動。 2. 透過具體操作活動，進行 1000 以內數的位值單位換。	

		3. 使用操作、工作分析、直接教學、差異化教學，配合講述、示範、發問、運用多媒體及圖解等不同的教學法。
第 3-4 週	二年級 第 2 單元 加加減減	二年級 1. 能解決三位數不進位的加法問題，並用直式計算。 2. 能解決三位數不進位的減法問題，並用直式計算。 3. 使用操作、工作分析、直接教學、差異化教學，配合講述、示範、發問、運用多媒體及圖解等不同的教學方法。
第 5-6 週	二年級 第 3 單元 平面圖形與立體形體	二年級 1. 能認識圖形的邊、角和頂點 1. 能認識圖形的周界 2. 能認識圖形的邊長和周長 4 3. 能認識正方體與長方體
第 7-8 週	二年級 第 4 單元 年、月、日	二年級 1. 透過年曆的查看和點算，認識一年有 12 個月。 2. 查看月曆，進行以星期為單位的點算，知道一個月大約有 4 星期。
第 9-10 週	二年級 第 5 單元 0、1、10 的乘法	二年級 1. 能在解題活動中，察覺 0 乘以幾等於 0，1 乘以幾等於幾。 2. 能查乘法表，察覺 2 個、2 個一數的數，個位數字是 0、2、4、6、8。 3. 使用操作、工作分析、直接教學、差異化教學，配合講述、示範、發問、運用多媒體及圖解等不同的教學方法。
第 11-12 週	二年級 第 6 單元 乘與加減兩步驟	二年級 1. 能解決兩步驟應用問題（加、減、乘）。 2. 能解決加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。 能用圖象表徵進行離散量或連續量的分裝，解決包含除問題，並用算式記錄其解題過程。 3. 能解決包含除問題，並用算式記錄其解題過程。
第 13-14 週	二年級 第 7 單元幾公尺、公分	二年級 1. 以 1 公尺為單位，進行長度的實測活動。 2. 透過具體活動的操作，了解公尺與公分的關係。 3. 使用操作、工作分析、直接教學、差異化教學，配合講述、示範、發問、運用多媒體及圖解等不同的教學法。

第 15-16 週	二年級 第 8 單元單位 分類	二年級 1. 能對生活中的事物做分類，並進行大分類下的小分類。
第 17-18 週	二年級 第 9 單元 分裝與平分	二年級 1. 能學會分裝與平分。以操作活動為主
第 19-20 週	二年級 第 10 單元認識分 數	1. 能將圓形物連續量平分成 2 份，其中的 1 份命名為二分之一。 2. 將圓形物連續量平分成 4、8 份，其中的 1 份命名為四分之一、八分之一。
第 21 週	總複習	二年級 1. 天平進行重量的直接比較。 2. 能用實物個別單位比較物件的輕重。 3. 使用操作、工作分析、直接教學、差異化教學，配合講述、示範、發問、運用多媒體及圖解等不同的教學方法。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

113 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	3	三年級/數學 C 組	徐靜芳
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理解			
學習表現	三年級 1. n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 2. n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 3. n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 4. n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培				

	養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 5. n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 6. n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 7. n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算 8. n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用 9. d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，			
學習內容	三年級 1. N-3-1 理解一萬以內的數：含位值積木操作活動。位值表徵、位值表。 2. N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。 3. N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 4. N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。被乘數為二、三位數。 5. N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 6. N-3-4 除法：除法的意義與應用。 7. N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 8. N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。 9. d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。			
融入議題	☒ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☒ 人權教育 ☐ 法治教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養			
教學與評量說明	教材編輯與資源	☒ 翰林版第五冊 ☐ 自編教材	課程調整原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☒ 問題解決 ☒ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：		
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：		

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
第 1-2 週	三年級 第一單元 數到 10000	三年級 1. 透過定位板進行 10000 以內的數值換算。 2. 透過操作在公分刻度尺認識數限，並標記整數值。
第 3-4 週	三年級 第二單元 角	三年級 1. 透過觀察直尺、三角板、「正方形」和「長方形」的角，認識直角；透過觀察找出生活中的直角，並利用直角來進行角的大小比較。 2. 透過觀察，辨別「正方形」四個邊等長，且四個角為直角；「長方形」兩雙對邊等長，且四個角為直角。
第 5-6 週	三年級 三、10000-加和減 (一)	三年級 1. 利用直式解決 10000 以內的進位加法問題。(一次進位) 2. 利用直式解決 10000 以內的進為加法問題。(二次進位)(連續進位)
第 7-8 週	三年級 四、乘法	三年級 1. 在具體情境中使用直式乘法解決三位數乘一位數的乘法問題。(不進位)(進位) 2. 透過操作熟練幾百乘以一位數的直式乘法問題。 3. 在具體情境中使用直式乘法解決三位數乘一位數的乘法問題。(不進位)(進位)
第 9-10 週	三年級 五、毫米與數線	三年級 1. 能做毫米計算和應用解題。 2. 認識體積
第 11-12 週	三年級 六、除法	三年級 1. 分裝和平分。 2. 透過具體物分裝、平分，理解包含除和等分除的意義，利用乘法求出答案並用除號算式記錄作法。 3. 能算出三位除一位的計算能算出不同形狀面積
第 13-14 週	三年級 七、公斤和公克	三年級 1. 透過操作熟練公斤與公克轉換

		2. 在具體情境中使用直式熟練公斤與公克加減
第 15-16 週	三年級 八、分數	三年級 1. 平分-將圓形或線形物對分 2 份或 4 份。 2. 單位分數 3. 幾分之幾
第 17-19 週	三年級 九、列表與規律	三年級 1. 能報讀與製長條圖，報讀折線圖，
第 20-21 週	三年級	三年級 複習習作
第 22 週	總複習	

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

113 學年度第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	3	三年級/數學 C 組	徐靜芳
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理解			
學習表現	三年級				
	1. n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 2. n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力 3. n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 4. s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓 5. n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 6. n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 7. n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 8. r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。				

	9. -II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力		
學習內容	三年級 1. N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。 2. N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。 3. N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。 4. S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 5. N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。 6. N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。 7. N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。 8. R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題 9. N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。		
融入議題	☒ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☒ 人權教育 ☐ 法治教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養		
教學與評量說明	教材編輯與資源	☒ 翰林版第六冊 ☐ 自編教材	課程調整原則 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☒ 問題解決 ☒ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：	
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
第 1-2 週	三年級 一、除法	三年級 1. 二位數除以一一位數 2. 三位數除以一一位數	
第 3-4 週	三年級 二、公升與毫升	三年級 1. 能做公升與毫升計算和應用解題。	

第 5-6 週	三年級 三、分數的加減 尋找規律	三年級 1. 同分母分數大小的比較 2. 同分母分數的加減計算及應用 1. 圖形的規律 2. 數字的規律
第 7-8 週	三年級 四、圓	三年級 1. 認識圓周圓心直徑半徑 2. 能使用圓規
第 9-10 週	三年級 五、兩步驟應用問題	三年級 1. 能解決兩步驟應用問題
第 11-12 週	三年級 六、小數	三年級 2. 1. 認識一位小數 3. 2. 認識十分位
第 13-14 週	三年級 七、時間 毫米	三年級 1. 一日 24 小時 2. 時、分和秒 3. 時間加減
第 15-16 週	三年級 八、乘法與除法	三年級 1. 乘與除的關係 2. 能完成乘與除的計算
第 17-19 週	與立體 三年級 九、面積	三年級 1 能認識平方公分及算面積
第 19-21 週	總複習	三年級 複習習作

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

113 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	3	四年級/數學 D 組	徐靜芳
核心 素養	A 自主 行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □規劃執行與創新應變			
	B 溝通 互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養			
	C 社會 參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理解			
學習 表現	四年級 1. n-II-1 理解一億以內數的位值結構， 2. n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 3. n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算， 4. n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 5. n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力。 6. n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 7. s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓 8. n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題 9. n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 10.d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。				
學習 內容	四年級 1. N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。 2. N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。 3. N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。 4. N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。 5. N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。 6. N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分				

	數」、「帶分數」 7. S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。 8. N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。 9. N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。 10. D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：		
融入議題	☒ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☒ 人權教育 ☐ 法治教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養		
教學與評量說明	教材編輯與資源	☒ 翰林版第七冊 ☐ 自編教材	課程調整原則 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☒ 問題解決 ☒ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：	
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
第 1-2 週	一、一億以內的數	1. 透過定位板進行 1 億以內的數值換算。 2. 透過操作在公分刻度尺認識數限，並標記整數值。	
第 3-4 週	二、整數的乘法	1. 能熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。。 2. 乘法算式的規律	
第 5-6 週	三、角度	1. 能正確做量角器的操作。實測、估測與計算。 2. 角度的計算、練習	
第 7-8 週	四、假分數與帶分數	1. 1. 能理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，分數的大小比較	
第 9-10 週	五、公里	3. 能理解公里在生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。	
第 11-12 週	六、除法	1. 能做較大位數之乘除計算。 2. 能處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算	

第 13-14 週	七、三角形	1. 能認識正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。
第 15-16 週	八、兩步驟問題與併式	1. 能在具體情境中，解決乘除兩步驟應用問題。 2. 能解決理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。
第 17-18 週	九、小數	1. 能理解小數的意義與位值結構 2. 能做加、減、整數倍的直式計算與應用。
第 19-21 週	十、統計圖	1. 能報讀與製長條圖，報讀折線圖， 2. 能推論長條圖，報讀折線圖，
第 22 週	總複習	

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

113 學年度第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	3	四年級/數學 D 組	徐靜芳
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理解			
學習表現	四年級				
	10.n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。				
	11.n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。				
	12.s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。				
	13.n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。				
	14.n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，				
	15.n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。				
	16.n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算				

	17. n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 18. n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 19. r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。		
學習內容	四年級 10. N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。 11. N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。 12. S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。認識特殊四邊形並能作圖。 13. N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」） 14. S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。 15. N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 16. S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。 17. N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 18. N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。 19. R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。		
融入議題	☒ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☒ 人權教育 ☐ 法治教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養		
教學與評量說明	教材編輯與資源	☒ 翰林版第八冊 ☐ 自編教材	課程調整原則 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☒ 問題解決 ☒ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：線上教學	
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
第 1-2 週	一、概數	1. 能理解大數取概數。 2. 能理解具體生活情境，四捨五入法、無條件進	

		入、無條件捨去。含運用概數做估算。 3. 能算出三、四位數 $\times$ 三位數計算與應用 4. 能算出四位數 $\div$ 三位數計算與應用
第 3-4 週	二、多位數的乘與除活動	2. 能理解具體生活情境，四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。 3. 能算出三、四位數 $\times$ 三位數計算與應用 4. 能算出四位數 $\div$ 三位數計算與應用
第 5-6 週	三、垂直與平行及多邊形簡化計算	1. 能認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 2. 以具體操作為主。認識特殊四邊形並能作圖。能理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算 2. 能應用兩步驟問題的併式與四則混合
第 7-8 週	四、分數 周長與面積	1. 能認識真分數」、「假分數」、「帶分數」。 2. 假分數和帶分數之變換。 3. 能理解正方形與長方形的面積與周長 4. 能理解邊長與周長或面積的關係
第 9-10 週	五、周長與面積 長方形與正方形的周長小數乘法	1. 能算出長方形與正方形的周長 2. 能算出長方形與正方形的面積
第 11-12 週	六、小數乘法 等值分數	1. 能用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 2. 能解決二位小數的加、減與整數倍應用問題能計算 等值分數 2. 能理解等值分數的應用
第 13-14 週	七、體積 7-1、數量規律	1. 認識體積 2. 認識立方公分 1. 能理解奇數與偶數，及其加、減、乘模式
第 15-16 週	八、分數	3. 認識等值分數 4. 能做簡單異分母分數的比較
第 17-18 週	九、時間的計算	1 能理解日常生活的時間加減問題。 2. 能理解跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。時間的計算

第 19-20 週	十、規律	1. 能認識與計算數的規律 2. 能計算數的規律
第 21 週	總複習	複習習作

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

113 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	3	五年級/數學 E 組	徐靜芳
核心 素養	A 自主 行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □規劃執行與創新應變			
	B 溝通 互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養			
	C 社會 參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理解			
學習 表現	五年級 1. n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 2. n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算 3. n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算 4. n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義 5. s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 6. n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義 7. s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 8. n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算 9. s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 10. s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。				
學習 內容	五年級 1. N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 2. N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。				

	3. N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 4. N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 5. S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。 6. N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 7. S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。 8. R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。 9. S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。 10. S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。		
融入議題	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■ ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ■ 閱讀素養		
教學與評量說明	教材編輯與資源	☒ 康軒版第九冊 ☐ 自編教材	課程調整原則 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☒ 問題解決 ☒ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：	
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
第 1-2 週	一、小數	1. 能做多位小數的大小比較。	
第 3-4 週	二、因數	1. 能認識因數	
第 5-6 週	三、公倍數與公因數平面圖形	1. 能認識公倍數與最小公倍數 能了解三角形的邊長關係 3. 能理解三角形的內角和	

第 7-8 週	四、擴、約分與加減	1. 能認識擴分與約分 2. 能理解通分與分數大小比較
第 9-10 週	五、扇形 立體形體	1. 能認識扇形 1. 能認識圓心角 2. 能認識面的垂直與平行 3. 能認識角柱與圓柱
第 11-12 週	六、異分母擴、約分與加減	1. 能利用通分，解決異分母分數的加法問題。 2. 能利用通分，解決異分母分數的減法問題。
第 13-14 週	七、線對稱圖形	1. 認識線對稱圖形及對稱軸。 2. 認識線對稱圖形的性質。
第 15-16 週	八、整數四則 運算	1. 能理解三步驟的列式與逐步求解 2. 能認識分配律
第 17-18 週	九、面積	1. 理解平行四邊形的面積公式，並以符號表示。 2. 理解三角形的面積公式，並以符號表示。
第 19-21 週	十、 柱體、錐體和球	1. 能認識球、圓柱、角柱、角錐、圓錐。
第 22 週	總複習	

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

113 學年度第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	3	五年級/數學 E 組	徐靜芳
核心素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與問題解決 ☐ 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ 多元文化與國際理解			
學習表現	五年級 20.n-III-1 理解數的十進位的位值結構				

	21. n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 22. s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 23. n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 24. n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 25. n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 26. s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 27. n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題 28. n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 29. s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。			
學習內容	五年級 20. N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」 21. N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。 22. S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。 23. N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。 24. N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。 25. N-5-16 解題：時間的乘除問題。 26. S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。 27. N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用 28. N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。 29. S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。			
融入議題	☒ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☒ 人權教育 ☐ 法治教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養			
教學與評量說明	教材編輯與資源	☒ 康軒版第十冊 ☐ 自編教材	課程調整原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☒ 問題解決 ☒ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：線上教學		
	教學評	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其		

	量	他：
週次	單元名稱	單元內容/教學重點
第 1-2 週	一、長方體與正方體的體積數	1. 能認識長方體與正方體的體積公式 能認識 1 立方公尺
第 3-4 週	二、分數	5. 能認識整數的分數倍 6. 能理解分數的分數倍
第 5-6 週	三、容積	1. 能認識容積 2. 能了解容積與容量的關係 3. 能認識不規則物體的體積
第 7-8 週	四、小數	5. 能認識多位小數乘以整數 6. 能認識整數乘以小數
第 9-10 週	五、十進位結構	1. 能認識億以上的大數
第 11-12 週	六、整數、小數除以整數	1. 能做分數和小數的互換。
第 13-14 週	七、表面積	1. 能算出長方體與正方體的表面積 2. 能算出簡單複合形體的表面積
第 15-16 週	八、比率與百分率	5. 能認識比率 6. 能認識百分率
第 17-18 週	九、時間的乘除	1. 能認識時間的乘法 2. 能認識時間的除法
第 19-20 週	十、生活中的大單位	1. 認識重量單位公噸，及面積單位公畝、公頃、平方公里，並能做相關的單位換算與計算。能認識線對稱圖形
第 21 週	總複習	複習習作

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

113 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	3	六年級/數學 F 組	徐靜芳
核心 素養	A 自主 行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與問題解決 ☐ 規劃執行與創新應變			
	B 溝通 互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ 藝術涵養與美感素養			
	C 社會 參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ 多元文化與國際理解			
學習 表現		1. n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 2. n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 3. n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 4. n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 5. n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 6. n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 7. s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式 8. n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等 9. n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題			
學習 內容		六年級 1. N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。 2. N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義 3. R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題 4. N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。 5. N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。 6. N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 7. S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。 8. N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係 9. N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題			

融入議題	☒ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☒ 人權教育 ☐ 法治教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養			
教學與評量說明	教材編輯與資源	☒ 翰林版第十一冊 ☐ 自編教材	課程調整原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☒ 問題解決 ☒ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：		
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
第 1-2 週	一、最大公因數與最小公倍數	1. 認識質數、合數和質因數。 2. 運用樹狀圖或短除法將一個合數做質因數分解		
第 3-4 週	二、分數除法、	1. 同分母分數的除法。 2. 異分母分數的除法。		
第 5-6 週	三、規律問題	1. 能簡化問題，找出規律，解決數形問題。 2. 能理解加法原理和乘法原理		
第 7-8 週	四、比與比值	1. 1. 比和相等的比。 2. 最簡單整數比。		
第 9-10 週	五、小數除法	1. 解決除數為二位小數的除法問題。 2. 能運用四捨五入的方法，解決對商在指定位數取概數的小數除法問題。		
第 11-12 週	六、兩量關係與比	1. 認識基準量與比較量。 2. 比較量未知問題。		
第 13-14 週	七、圓周長與扇形周長	1. 能理解圓周率的意義。 2. 能理解並應用圓周率的公式，求算圓周長、直徑長。		
第 15-18 週	八、放大、縮小與比例尺	1. 認識放大圖和縮小圖。 2. 繪製放大圖和縮小圖。		
第 19-21 週	九、怎樣解題	1. 觀察兩量關係，列式解決和差問題。		
第 22 週	總複習			

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

113 學年度第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	3	六年級/數學 F 組	徐靜芳
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理解			
學習表現	六年級 1. n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 2. s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 3. n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 4. d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 5. n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 6. s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。				
學習內容	六年級 1. N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則運算。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 2. S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。 3. N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速率的意義。能做單位換算 4. D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖 5. N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題 6. S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。				
融入議題	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■□人權教育 □法治教育 ■□性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養				
教學與評量說明	教材編輯與資源	■翰林版第十二冊 □自編教材	課程調整原則	■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 ■問題解決			

		☒ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：線上教學
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：
週次	單元名稱	單元內容/教學重點
第 1-3 週	一、小數與分數的四則運算	1. 解決小數四則運算。 2. 解決分數四則運算。
第 3-6 週	二、圓面積與扇形面積	1. 計算扇形的面積。 2. 解決跟圓或扇形有關的複合圖形的面積問題。
第 7-9 週	三、速率	1. 速率的意義與記錄方式。
第 10-12 週	四、統計圖表	1. 認識並報讀圓形圖。 2. 整理生活中的資料，繪製成圓形圖。
第 13-15 週	五、怎樣解題	1. 解決追趕與流水問題。
第 16-17 週	六、角柱與圓柱	1. 理解柱體的體積為底面積與高的乘積。
第 17-18 週	七. 總複習	

5 表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

113 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特需－社交技巧	1	1-3 年級 A 組	徐靜芳
核心 素養	A 自主 行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與問題解決 ☐ 規劃執行與創新應變			
	B 溝通 互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ 藝術涵養與美感素養			
	C 社會 參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ 多元文化與國際理解			
學習 表現		特社1-E1-1 處理情緒（一） 1. 分辨自己基本的正向或負向情緒。 2. 表達自己基本的正向或負向情緒。 3. 分辨他人基本的正向或負向情緒。 特社2-E1-1 訊息解讀（一）。 （E1）1. 了解別人發出的訊息(喊叫、碰觸、動作、注視、電子媒體訊息等),是要我注意或是有事情要溝通。 2. 了解人與人之間經常靠近或互動,是喜歡和親密的表現。 3. 了解人與人之間很少互動保持距離,是不喜歡或排斥的表現。 特社2-E1-3 人際互動（一）。 1. 在遇到認識的人時主動打招呼。 2. 適當回應他人的問候。 3. 對他人作簡單的自我介紹。 4. 與人相處時,了解簡單的規則並保持適當的人我分際。 5. 與他人和睦相處建立友善的關係。 特社2-E1-2 基本溝通（一）。 1. 適當使用身體的非口語方式與人溝通。 2. 適當使用口語方式與人溝通。 3. 適當使用科技輔助器材 4. 以身體動作適度表現出對他人談話的傾聽態度。 5. 依情境適當回答問題。 特社2-E1-3 人際互動（一）。 1. 在遇到認識的人時主動打招呼。 2. 適當回應他人的問候。 3. 對他人作簡單的自我介紹。 4. 與人相處時,了解簡單的規則並保持適當的人我分際。 5. 與他人和睦相處建立友善的關係。 6. 與人在虛擬的環境相處時,了解簡單的規則			

	並保持適當的人我分際。		
學習 內容	特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 I-E1-2 壓力的察覺與面對。 特社 II-E1-1 溝通訊息的意義。 特社 II-E1-2 溝通的媒介。 特社 II-E1-3 人際關係的建立。 特社 II-E1-4 衝突的原因及情境分析。 特社 II-E1-5 性別互動的基本禮儀。 特社 III-E1-1 教室規則的認識與遵守。 特社 II-E2-1 訊息解讀的技巧。 特社 II-E2-2 表達與傾聽的時機。 特社 II-E2-3 團體的基本規範。 特社 1-E1-1 處理情緒(一)。		
融入 議題	☒ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☒ 人權教育 ☐ 法治教育 ☒ 別平等教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養		
教學與評 量 說明	教材編 輯與資 源	☐ 00 版第 0 冊 ☒ 自編教材	課程調整 原則 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整
	教學方 法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☒ 問題解決 ☒ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：	
	教學評 量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
第1-4週	第一單元 教室規則 認識新朋友	1. 引起動機 2. 自我介紹 3. 教室規則是什麼？ 4. 角色扮演 教學重點： 1. 採小團體、示範教學、學生演練、模擬情境、製作提示卡等。依照學習內容，實際演練習得策略。	
第5-8週	第二單元 我會主動打招呼	1. 複習舊經驗，融入新元素 2. 制定「主動打招呼」步驟 3. 教師示範策略 4. 情境演練 教學重點： 1. 採小團體、示範教學、學生演練、模擬情境、製作提示卡等。依照學習內容，實際演練習得策略。	
第9-12週	第三單元 加入別人的活動	1. 複習舊經驗，融入新元素 2. 制定「加入別人的活動」步驟	

		3. 教師示範策略 4. 情境演練 教學重點： 1. 採小團體、示範教學、學生演練、模擬情境、製作提示卡等。依照學習內容，實際演練習得策略。
第13-17週	第四單元 認識情緒	1. 複習舊經驗，融入新元素 2. 認識不同情緒 3. 教師示範 4. 情境演練 教學重點： 2. 採小團體、示範教學、學生演練、模擬情境、製作提示卡等。 依照學習內容，實際演練習得策略。
第18-22週	總複習	1. 複習舊經驗，融入新元素 2. 情境演練 教學重點： 1. 採小團體、示範教學、學生演練、模擬情境、製作提示卡等。依照學習內容，實際演練習得策略。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

113 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特需 - 社交技巧	1	1-3 年級 A 組	徐靜芳
核心 素養	A 自主 行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與問題解決 ☐ 規劃執行與創新應變			
	B 溝通 互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ 藝術涵養與美感素養			
	C 社會 參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ 多元文化與國際理解			
學習 表現	特社 1-E1-1 處理情緒（一） 1. 分辨自己基本的正向或負向情緒。 2. 表達自己基本的正向或負向情緒。 3. 分辨他人基本的正向或負向情緒。				
	特社 2-E1-1 訊息解讀（一）。 （E1）1. 了解別人發出的訊息（喊叫、碰觸、動作、注視、電子媒體訊息等），是要我注意或是有事情要溝通。 2. 了解人與人之間經常靠近或互動，是喜歡和親密的表現。 3. 了解人與人之間很少互動保持距離，是不喜歡或排斥的表現。				
學習 表現	特社 2-E1-3 人際互動（一）。 1. 在遇到認識的人時主動打招呼。 2. 適當回應他人的問候。 3. 對他人作簡單的自我介紹。				

	4. 與人相處時,了解簡單的規則並保持適當的人我分際。 5. 與他人和睦相處建立友善的關係。 特社 2-E1-2 基本溝通 (一) 1. 適當使用身體的非口語方式與人溝通。 2. 適當使用口語方式與人溝通。 3. 適當使用科技輔助器材 4. 以身體動作適度表現出對他人談話的傾聽態度。 5. 依情境適當回答問題。 特社 2-E1-3 人際互動 (一)。 1. 在遇到認識的人時主動打招呼。 2. 適當回應他人的問候。 3. 對他人作簡單的自我介紹。 4. 與人相處時,了解簡單的規則並保持適當的人我分際。 5. 與他人和睦相處建立友善的關係。 6. 與人在虛擬的環境相處時,了解簡單的規則並保持適當的人我分際。			
學習內容	特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 I-E1-2 壓力的察覺與面對。 特社 II-E1-1 溝通訊息的意義。 特社 II-E1-2 溝通的媒介。 特社 II-E1-3 人際關係的建立。 特社 II-E1-4 衝突的原因及情境分析。 特社 II-E1-5 性別互動的基本禮儀。 特社 III-E1-1 教室規則的認識與遵守。 特社 II-E2-1 訊息解讀的技巧。 特社 II-E2-2 表達與傾聽的時機。 特社 II-E2-3 團體的基本規範。 特社 1-E1-1 處理情緒(一)。			
融入議題	☒家庭教育 ☐生命教育 ☐品德教育 ☒人權教育 ☐法治教育 ☒別平等教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐能源教育 ☐資訊教育 ☐科技教育 ☐原住民族教育 ☐安全教育 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐多元文化 ☐生涯規劃 ☒閱讀素養			
教學與評量說明	教材編輯與資源	☐ ○○○版第○冊 ☒ 自編教材	課程調整原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☒ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：		

	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：
週次	單元名稱	單元內容/教學重點
第1-4週	第一單元 教室規則 認識新朋友	1. 引起動機 2. 自我介紹 3. 教室規則是什麼？ 4. 角色扮演 教學重點： 3. 採小團體、示範教學、學生演練、模擬情境、製作提示卡等。依照學習內容，實際演練習得策略。
第5-8週	第二單元 我會主動打招呼	1. 複習舊經驗，融入新元素 2. 制定「主動打招呼」步驟 3. 教師示範策略 4. 情境演練 教學重點： 1. 採小團體、示範教學、學生演練、模擬情境、製作提示卡等。依照學習內容，實際演練習得策略。
第9-12週	第三單元 加入別人的活動	1. 複習舊經驗，融入新元素 2. 制定「加入別人的活動」步驟 3. 教師示範策略 4. 情境演練 教學重點： 2. 採小團體、示範教學、學生演練、模擬情境、製作提示卡等。依照學習內容，實際演練習得策略。
第13-17週	第四單元 認識情緒	1. 複習舊經驗，融入新元素 2. 認識不同情緒 3. 教師示範 4. 情境演練 教學重點： 4. 採小團體、示範教學、學生演練、模擬情境、製作提示卡等。 依照學習內容，實際演練習得策略。
第18-21週	總複習	1. 複習舊經驗，融入新元素 2. 情境演練 教學重點： 1. 採小團體、示範教學、學生演練、模擬情境、製作提示卡等。依照學習內容，實際演練習得策略。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

113 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特需－社交技巧	1	4-6 年級 B 組	徐靜芳
核心 素養	A 自主 行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與問題解決 ☐ 規劃執行與創新應變			
	B 溝通 互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ 藝術涵養與美感素養			
	C 社會 參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ 多元文化與國際理解			
學習 表現		特社 1-E3-1 處理情緒（三）。 1. 理性評估引發不同情緒的原因。 2. 分辨他人複雜的正向或負向情緒。 3. 表達他人複雜的正向或負向情緒。 4. 嘗試處理自己複雜的負向情緒。 1. 嘗試處理自己的負向情緒。 2. 分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度。 3. 表達自己複雜的正向或負向情緒。 特社 2-E3-2 基本溝通（三） 1. 觀察適當時機加入談話。 2. 延續話題繼續與他人談話。 3. 禮貌的結束話題。 4. 分享自己有效的壓力處理經驗。 特社 3-E3-1 學校基本適應（三） 1. 根據課表準時到各專科教室上課。 2. 遵守不同課堂的規則。 3. 主動參與在課堂或小組討論。 4. 在小組中主動對同儕或成人提供協助。 5. 在小組中服從小組決議完成小組指派的工作。 6. 舉手等待才能發表			
學習 內容		特社 I-E3-1 複雜情緒的處理。 特社 I-E3-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 I-E3-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 II-E3-1 正負向訊息的判斷。 特社 II-E3-2 話題的開啟與延續。 特社 II-E3-3 自我經驗的分享。 特社 II-E3-4 自我需求與困難的表達。 特社 II-E3-5 性別互動的界限			

	特社 III-E3-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 III-E3-2 不同家庭情境變化的適應與調整。 特社 III-E3-3 不同社區情境變化的適應與調整		
融入議題	☒ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☒ 人權教育 ☐ 法治教育 ☒ 別平等教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養		
教學與評量說明	教材編輯與資源	☐ ○○○版第○冊 ☒ 自編教材	課程調整原則 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☒ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：	
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
第1-4週	第一單元 教室規則 認識新朋友	1. 引起動機 2. 自我介紹 3. 教室規則是什麼？ 4. 角色扮演 教學重點： 5. 採小團體、示範教學、學生演練、模擬情境、製作提示卡等。依照學習內容，實際演練習得策略。	
第5-8週	第二單元 我會主動打招呼	1. 複習舊經驗，融入新元素 2. 制定「主動打招呼」步驟 3. 教師示範策略 4. 情境演練 教學重點： 1. 採小團體、示範教學、學生演練、模擬情境、製作提示卡等。依照學習內容，實際演練習得策略。	
第9-12週	第三單元 加入別人的活動 邀請別人加入	1. 複習舊經驗，融入新元素 2. 制定「加入與邀請別人的活動」步驟 3. 教師示範策略 4. 情境演練 教學重點： 3. 採小團體、示範教學、學生演練、模擬情境、製作提示卡等。依照學習內容，實際演練習得策略。	

第13-17週	第四單元 認識情緒 等待	1. 複習舊經驗，融入新元素 2. 認識不同情緒 3. 教師示範 4. 情境演練 教學重點： 6. 採小團體、示範教學、學生演練、模擬情境、製作提示卡等。 依照學習內容，實際演練習得策略。
第18-22週	處理壓力 總複習	1. 複習舊經驗，融入新元素 2. 情境演練 3. 行為約定檢核與討論 教學重點： 1. 採小團體、示範教學、學生演練、模擬情境、製作提示卡等。依照學習內容，實際演練習得策略。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

113 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特需 - 社交技巧	1	4-6 年級 B 組	徐靜芳
核心 素養	A 自主 行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與問題解決 ☐ 規劃執行與創新應變			
	B 溝通 互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ 藝術涵養與美感素養			
	C 社會 參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ 多元文化與國際理解			
學習 表現	特社 1-E3-1 處理情緒（三）。 1. 理性評估引發不同情緒的原因。 2. 分辨他人複雜的正向或負向情緒。 3. 表達他人複雜的正向或負向情緒。 4. 嘗試處理自己複雜的負向情緒。 2. 嘗試處理自己的負向情緒。 2. 分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度。 3. 表達自己複雜的正向或負向情緒。 特社 2-E3-2 基本溝通（三） 1. 觀察適當時機加入談話。 2. 延續話題繼續與他人談話。 3. 禮貌的結束話題。 4. 分享自己有效的壓力處理經驗。 特社 3-E3-1				

	學校基本適應（三） 1. 根據課表準時到各專科教室上課。 2. 遵守不同課堂的規則。 3. 主動參與在課堂或小組討論。 4. 在小組中主動對同儕或成人提供協助。 5. 在小組中服從小組決議完成小組指派的工作。特		
學習內容	特社 I-E3-1 複雜情緒的處理。 特社 I-E3-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 I-E3-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 II-E3-1 正負向訊息的判斷。 特社 II-E3-2 話題的開啟與延續。 特社 II-E3-3 自我經驗的分享。 特社 II-E3-4 自我需求與困難的表達。 特社 II-E3-5 性別互動的界限 特社 III-E3-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 III-E3-2 不同家庭情境變化的適應與調整。 特社 III-E3-3 不同社區情境變化的適應與調整		
融入議題	☒ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☒ 人權教育 ☐ 法治教育 ☒ 別平等教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養		
教學與評量說明	教材編輯與資源	☐ ○○○版第○冊 ☒ 自編教材	課程調整原則 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☒ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：	
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
第1-4週	第一單元 教室規則 認識新朋友	1. 引起動機 2. 自我介紹 3. 教室規則是什麼？ 4. 角色扮演 教學重點：	

		7. 採小團體、示範教學、學生演練、模擬情境、製作提示卡等。依照學習內容，實際演練習得策略。
第5-8週	第二單元 我會主動打招呼	1. 複習舊經驗，融入新元素 2. 制定「主動打招呼」步驟 3. 教師示範策略 4. 情境演練 教學重點： 1. 採小團體、示範教學、學生演練、模擬情境、製作提示卡等。依照學習內容，實際演練習得策略。
第9-12週	第三單元 加入別人的活動 邀請別人加入	1. 複習舊經驗，融入新元素 2. 制定「加入與邀請別人的活動」步驟 3. 教師示範策略 4. 情境演練 教學重點： 4. 採小團體、示範教學、學生演練、模擬情境、製作提示卡等。依照學習內容，實際演練習得策略。
第13-17週	第四單元 認識情緒 等待	1. 複習舊經驗，融入新元素 2. 認識不同情緒 3. 教師示範 4. 情境演練 教學重點： 8. 採小團體、示範教學、學生演練、模擬情境、製作提示卡等。 依照學習內容，實際演練習得策略。
第18-21週	處理壓力 總複習	1. 複習舊經驗，融入新元素 2. 情境演練 3. 行為約定檢核與討論 教學重點： 1. 採小團體、示範教學、學生演練、模擬情境、製作提示卡等。依照學習內容，實際演練習得策略。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/語障巡迴輔導班

113 學年度 第 1 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/ 溝通訓練	1	語障巡迴輔導班/ 2 年級 A 組(卓生)	陳怡伶
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理解			
學習 表現	特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。				
學習 內容	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。				
融入 議題	□家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■康軒版第 3 冊 ■自編教材	課程調整 原則	□簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 ■其他：教師示範、遊戲教學法			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 □實作評量 □其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1-4 週	舌尖前音-ㄘ	1.能正確區辨ㄘ音之正確音與錯誤音 2.能正確發出ㄘ單音 3.能正確發出語詞中的ㄘ音 4.能正確發出句子中的ㄘ音 5.在安排的情境下，能以適當的語速表達意見及回應教師 6.能將ㄘ音類化至朗讀課文及日常對話中			
5-9 週	舌尖音-ㄌ	1.能正確區辨ㄌ音之正確音與錯誤音 2.能正確發出ㄌ單音 3.能正確發出語詞中的ㄌ音 4.能正確發出句子中的ㄌ音 5.在安排的情境下，能以適當的語速表達意見及回應教師 6.能將ㄌ音類化至朗讀課文及日常對話中			

10-14 週	舌根音-ㄎ	1.能正確區辨ㄎ音之正確音與錯誤音 2.能正確發出ㄎ單音 3.能正確發出語詞中的ㄎ音 4.能正確發出句子中的ㄎ音 5.在安排的情境下，能以適當的語速表達意見及回應教師 6.能將ㄎ音類化至朗讀課文及日常對話中
15-18 週	舌根音-ㄍ	1.能正確區辨ㄍ音之正確音與錯誤音 2.能正確發出ㄍ單音 3.能正確發出語詞中的ㄍ音 4.能正確發出句子中的ㄍ音 5.在安排的情境下，能以適當的語速表達意見及回應教師 6.能將ㄍ音類化至朗讀課文及日常對話中
19-22 週	介音-ㄣ	1.能正確區辨ㄣ音之正確音與錯誤音 2.能正確發出ㄣ單音 3.能正確發出語詞中的ㄣ音 4.能正確發出句子中的ㄣ音

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/語障巡迴輔導班

113 學年度 第 2 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/ 溝通訓練	1	語障巡迴輔導班/ 2 年級 A 組(卓生)	陳怡伶
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理解			
學習 表現	特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。				
學習 內容	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。				
融入 議題	□家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養				
教學 與評 量 說明	教材編輯 與資源	■康軒版第 4 冊 ■自編教材	課程調整 原則	□簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 ■其他：教師示範、遊戲教學法			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 □實作評量 □其他：			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1-3 週	介音-ㄣ		1.複習並評量已學過的語音ㄅㄆㄇㄏㄎㄌ構音技巧 2.在安排的情境下，能以適當的語速表達意見及回應教師 3.能將ㄣ音類化至朗讀課文及日常對話中		
4-7 週	舌根音ㄍ		1.能正確區辨ㄍ音之正確音與錯誤音 2.能正確發出ㄍ單音 3.能正確發出語詞中的ㄍ音 4.能正確發出句子中的ㄍ音 5.在安排的情境下，能以適當的語速表達意見及回應教師 6.能將ㄍ音類化至朗讀課文及日常對話中		
8-11 週	複韻母ㄞ		1.能正確區辨ㄞ音之正確音與錯誤音 2.能正確發出ㄞ單音 3.能正確發出語詞中的ㄞ音		

		4.能正確發出句子中的ㄝ音 5.在安排的情境下，能以適當的語速表達意見及回應教師 6.能將ㄝ音類化至朗讀課文及日常對話中
12-16 週	唇齒音ㄷ	1.能正確區辨ㄷ音之正確音與錯誤音 2.能正確發出ㄷ單音 3.能正確發出語詞中的ㄷ音 4.能正確發出句子中的ㄷ音 5.在安排的情境下，能以適當的語速表達意見及回應教師 6.能將ㄷ音類化至朗讀課文及日常對話中
17-21 週	聲隨韻母ㄥ	1.能正確區辨ㄥ音之正確音與錯誤音 2.能正確發出ㄥ單音 3.能正確發出語詞中的ㄥ音 4.能正確發出句子中的ㄥ音 5.在安排的情境下，能以適當的語速表達意見及回應教師 6.能將ㄥ音類化至朗讀課文及日常對話中

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/語障巡迴輔導班

113 學年度 第 1 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/ 溝通訓練	1	語障巡迴輔導班/ 2 年級 B 組(尤生)	陳怡伶
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理解			
學習 表現	特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容 特溝 1-sA-3 理解複雜的指令與句型 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息 特溝 2-sA-3 表達複雜的溝通訊息				
學習 內容	特溝 A-sP-1 眼神注視 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容 特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型 特溝 B-sA-2 敘事的技巧				
融入 議題	□家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■康軒版第 3 冊 ■自編教材	課程調整 原則	□簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 ■其他：教師示範、遊戲教學法			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 □實作評量 □其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
第 1-4 週	舌尖音-ㄉ	1.能正確區辨ㄉ音之正確音與錯誤音 2.能正確發出ㄉ單音 3.能正確發出語詞中的ㄉ音 4.能正確發出句子中的ㄉ音 5.在安排的情境下，能以適當的語速表達意見及回應教師 6.能將ㄉ音類化至朗讀課文及日常對話中			
第 5-8 週	擦音-ㄋ	1.能正確區辨ㄋ音之正確音與錯誤音 2.能正確發出ㄋ單音 3.能正確發出語詞中的ㄋ音 4.能正確發出句子中的ㄋ音 5.在安排的情境下，能以適當的語速表達意見及回應教師 6.能將ㄋ音類化至朗讀課文及日常對話中			

第 9-12 週	擦音-ㄌ	1.能正確區辨ㄌ音之正確音與錯誤音 2.能正確發出ㄌ單音 3.能正確發出語詞中的ㄌ音 4.能正確發出句子中的ㄌ音 5.在安排的情境下，能以適當的語速表達意見及回應教師 6.能將ㄌ音類化至朗讀課文及日常對話中
第 13-16 週	塞擦音送氣-ㄎ	1.能正確區辨ㄎ音之正確音與錯誤音 2.能正確發出ㄎ單音 3.能正確發出語詞中的ㄎ音 4.能正確發出句子中的ㄎ音 5.在安排的情境下，能以適當的語速表達意見及回應教師 6.能將ㄎ音類化至朗讀課文及日常對話中
第 17-22 週	塞擦音不送氣-ㄏ	1.能正確區辨ㄏ音之正確音與錯誤音 2.能正確發出ㄏ單音 3.能正確發出語詞中的ㄏ音 4.能正確發出句子中的ㄏ音 5.在安排的情境下，能以適當的語速表達意見及回應教師 6.能將ㄏ音類化至朗讀課文及日常對話中

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/語障巡迴輔導班

113 學年度 第 2 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/ 溝通訓練	1	語障巡迴輔導班/ 2 年級 B 組(尤生)	陳怡伶
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理解			
學習 表現	特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容 特溝 1-sA-3 理解複雜的指令與句型 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息 特溝 2-sA-3 表達複雜的溝通訊息				
學習 內容	特溝 A-sP-1 眼神注視 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容 特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型 特溝 B-sA-2 敘事的技巧				
融入 議題	□家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■康軒版第 4 冊 ■自編教材	課程調整 原則	□簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 ■其他：教師示範、遊戲教學法			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 □實作評量 □其他：			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
第 1-4 週	邊音ㄌ		1.能正確區辨ㄌ音之正確音與錯誤音 2.能正確發出ㄌ單音 3.能正確發出語詞中的ㄌ音 4.能正確發出句子中的ㄌ音 5.在安排的情境下，能以適當的語速表達意見及回應教師 6.能將ㄌ音類化至兒歌或是朗讀課文中		
第 5-8 週	擦音-ㄖ		1.能正確區辨ㄖ音之正確音與錯誤音 2.能正確發出ㄖ單音 3.能正確發出語詞中的ㄖ音 4.能正確發出句子中的ㄖ音 5.在安排的情境下，能以適當的語速表達意見及回應教師 6.能將ㄖ音類化至兒歌或是朗讀課文中		

第 9-12 週	送氣塞擦音 ㄗ	1.能正確區辨ㄗ音之正確音與錯誤音 2.能正確發出ㄗ單音 3.能正確發出語詞中的ㄗ音 4.能正確發出句子中的ㄗ音 5.在安排的情境下，能以適當的語速表達意見及回應教師 6.能將ㄗ音類化至兒歌或是朗讀課文中
第 13-16 週	不送氣塞擦音 ㄘ	1.能正確區辨ㄘ音之正確音與錯誤音 2.能正確發出ㄘ單音 3.能正確發出語詞中的ㄘ音 4.能正確發出句子中的ㄘ音 5.在安排的情境下，能以適當的語速表達意見及回應教師 6.能將ㄘ音類化至兒歌或是朗讀課文中
第 17-21 週	擦音 ㄙ	1.能正確區辨ㄙ音之正確音與錯誤音 2.能正確發出ㄙ單音 3.能正確發出語詞中的ㄙ音 4.能正確發出句子中的ㄙ音 5.在安排的情境下，能以適當的語速表達意見及回應教師 6.能將ㄙ音類化至兒歌或是朗讀課文中

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/聽障巡迴輔導班

113 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特需/溝通訓練	2	四年級	河濱國小聽巡班 韓立心
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理解			
學習 表現	特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。				
學習 內容	特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。				
融入 議題	□家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養				
教學 與 評量 說明	教材編輯與 資源	□○○版第○冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 □實作評量 □其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	吃不飽的大熊	1. 聽能訓練：相似音的辨識與發音練習。 2. 聽一聽故事：加強聽理解，在提示選擇下，回答繪本故事內容相關問題。 3. 句子與詞彙理解：透過繪本增加詞彙量和文句的理解。 4. 說一說故事：在老師的引導下，用自己的話說出故事的內容。			
2	吃不飽的大熊	1. 聽能訓練：相似音的辨識與發音練習。 2. 聽一聽故事：加強聽理解，在提示選擇下，回答繪本故事內容相關問題。 3. 句子與詞彙理解：透過繪本增加詞彙量和文句的理解。 4. 說一說故事：在老師的引導下，用自己的話說出故事的內容。			
3	像花一樣甜	1. 聽能訓練：相似音的辨識與發音練習。 2. 聽一聽故事：加強聽理解，在提示選擇下，回答繪本故事內容相關問題。 3. 句子與詞彙理解：透過繪本增加詞彙量和文句的理解。 4. 說一說故事：在老師的引導下，用自己的話說出故事的內容。			

4	像花一樣甜	1. 聽能訓練：相似音的辨識與發音練習。 2. 聽一聽故事：加強聽理解，在提示選擇下，回答繪本故事內容相關問題。 3. 句子與詞彙理解：透過繪本增加詞彙量和文句的理解。 4. 說一說故事：在老師的引導下，用自己的話說出故事的內容。
5	複習	形成性評量
6	爺爺一定有辦法	1. 聽能訓練：相似音的辨識與發音練習。 2. 聽一聽故事：加強聽理解，在提示選擇下，回答繪本故事內容相關問題。 3. 句子與詞彙理解：透過繪本增加詞彙量和文句的理解。 4. 說一說故事：在老師的引導下，用自己的話說出故事的內容。
7	爺爺一定有辦法	1. 聽能訓練：相似音的辨識與發音練習。 2. 聽一聽故事：加強聽理解，在提示選擇下，回答繪本故事內容相關問題。 3. 句子與詞彙理解：透過繪本增加詞彙量和文句的理解。 4. 說一說故事：在老師的引導下，用自己的話說出故事的內容。
8	窗外送來的禮物	1. 聽能訓練：相似音的辨識與發音練習。 2. 聽一聽故事：加強聽理解，在提示選擇下，回答繪本故事內容相關問題。 3. 句子與詞彙理解：透過繪本增加詞彙量和文句的理解。 4. 說一說故事：在老師的引導下，用自己的話說出故事的內容。
9	窗外送來的禮物	1. 聽能訓練：相似音的辨識與發音練習。 2. 聽一聽故事：加強聽理解，在提示選擇下，回答繪本故事內容相關問題。 3. 句子與詞彙理解：透過繪本增加詞彙量和文句的理解。 4. 說一說故事：在老師的引導下，用自己的話說出故事的內容。
10	複習	形成性評量
11	湯姆的服裝店	1. 聽能訓練：相似音的辨識與發音練習。 2. 聽一聽故事：加強聽理解，在提示選擇下，回答繪本故事內容相關問題。 3. 句子與詞彙理解：透過繪本增加詞彙量和文句的理解。 4. 說一說故事：在老師的引導下，用自己的話說出故事的內容。
12	湯姆的服裝店	1. 聽能訓練：相似音的辨識與發音練習。 2. 聽一聽故事：加強聽理解，在提示選擇下，回答繪本故事內容相關問題。 3. 句子與詞彙理解：透過繪本增加詞彙量和文句的理解。 4. 說一說故事：在老師的引導下，用自己的話說出故事的內容。
13	小海螺和大鯨魚	1. 聽能訓練：相似音的辨識與發音練習。 2. 聽一聽故事：加強聽理解，在提示選擇下，回答繪本故事內容相關問題。 3. 句子與詞彙理解：透過繪本增加詞彙量和文句的理解。 4. 說一說故事：在老師的引導下，用自己的話說出故事的內容。

14	小海螺和大鯨魚	1. 聽能訓練：相似音的辨識與發音練習。 2. 聽一聽故事：加強聽理解，在提示選擇下，回答繪本故事內容相關問題。 3. 句子與詞彙理解：透過繪本增加詞彙量和文句的理解。 4. 說一說故事：在老師的引導下，用自己的話說出故事的內容。
15	複習	形成性評量
16	頑皮公主不出嫁	1. 聽能訓練：相似音的辨識與發音練習。 2. 聽一聽故事：加強聽理解，在提示選擇下，回答繪本故事內容相關問題。 3. 句子與詞彙理解：透過繪本增加詞彙量和文句的理解。 4. 說一說故事：在老師的引導下，用自己的話說出故事的內容。
17	頑皮公主不出嫁	1. 聽能訓練：相似音的辨識與發音練習。 2. 聽一聽故事：加強聽理解，在提示選擇下，回答繪本故事內容相關問題。 3. 句子與詞彙理解：透過繪本增加詞彙量和文句的理解。 4. 說一說故事：在老師的引導下，用自己的話說出故事的內容。
18	聖誕節的禮物	1. 聽能訓練：相似音的辨識與發音練習。 2. 聽一聽故事：加強聽理解，在提示選擇下，回答繪本故事內容相關問題。 3. 句子與詞彙理解：透過繪本增加詞彙量和文句的理解。 4. 說一說故事：在老師的引導下，用自己的話說出故事的內容。
19	聖誕節的禮物	1. 聽能訓練：相似音的辨識與發音練習。 2. 聽一聽故事：加強聽理解，在提示選擇下，回答繪本故事內容相關問題。 3. 句子與詞彙理解：透過繪本增加詞彙量和文句的理解。 4. 說一說故事：在老師的引導下，用自己的話說出故事的內容。
20	三隻熊	1. 聽能訓練：相似音的辨識與發音練習。 2. 聽一聽故事：加強聽理解，在提示選擇下，回答繪本故事內容相關問題。 3. 句子與詞彙理解：透過繪本增加詞彙量和文句的理解。 4. 說一說故事：在老師的引導下，用自己的話說出故事的內容。
21	三隻熊	1. 聽能訓練：相似音的辨識與發音練習。 2. 聽一聽故事：加強聽理解，在提示選擇下，回答繪本故事內容相關問題。 3. 句子與詞彙理解：透過繪本增加詞彙量和文句的理解。 4. 說一說故事：在老師的引導下，用自己的話說出故事的內容。
22	總複習	總結性評量

113 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特需/溝通訓練	2	四年級	河濱國小聽巡班 韓立心
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理解			
學習 表現	特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。				
學習 內容	特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。				
融入 議題	□家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養				
教學 與 評量 說明	教材編輯與 資源	□○○版第○冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 □實作評量 □其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	愛哭公主	1. 聽能訓練：相似音的辨識與發音練習。 2. 聽一聽故事：加強聽理解，在提示選擇下，回答繪本故事內容相關問題。 3. 句子與詞彙理解：透過繪本增加詞彙量和文句的理解。 4. 說一說故事：在老師的引導下，用自己的話說出故事的內容。			
2	愛哭公主	1. 聽能訓練：相似音的辨識與發音練習。 2. 聽一聽故事：加強聽理解，在提示選擇下，回答繪本故事內容相關問題。 3. 句子與詞彙理解：透過繪本增加詞彙量和文句的理解。 4. 說一說故事：在老師的引導下，用自己的話說出故事的內容。			
3	生氣王子	1. 聽能訓練：相似音的辨識與發音練習。 2. 聽一聽故事：加強聽理解，在提示選擇下，回答繪本故事內容相關問題。 3. 句子與詞彙理解：透過繪本增加詞彙量和文句的理解。 4. 說一說故事：在老師的引導下，用自己的話說出故事的內容。			

4	生氣王子	1. 聽能訓練：相似音的辨識與發音練習。 2. 聽一聽故事：加強聽理解，在提示選擇下，回答繪本故事內容相關問題。 3. 句子與詞彙理解：透過繪本增加詞彙量和文句的理解。 4. 說一說故事：在老師的引導下，用自己的話說出故事的內容。
5	複習	形成性評量
6	我選我自己	1. 聽能訓練：相似音的辨識與發音練習。 2. 聽一聽故事：加強聽理解，在提示選擇下，回答繪本故事內容相關問題。 3. 句子與詞彙理解：透過繪本增加詞彙量和文句的理解。 4. 說一說故事：在老師的引導下，用自己的話說出故事的內容。
7	我選我自己	1. 聽能訓練：相似音的辨識與發音練習。 2. 聽一聽故事：加強聽理解，在提示選擇下，回答繪本故事內容相關問題。 3. 句子與詞彙理解：透過繪本增加詞彙量和文句的理解。 4. 說一說故事：在老師的引導下，用自己的話說出故事的內容。
8	南瓜湯	1. 聽能訓練：相似音的辨識與發音練習。 2. 聽一聽故事：加強聽理解，在提示選擇下，回答繪本故事內容相關問題。 3. 句子與詞彙理解：透過繪本增加詞彙量和文句的理解。 4. 說一說故事：在老師的引導下，用自己的話說出故事的內容。
9	南瓜湯	1. 聽能訓練：相似音的辨識與發音練習。 2. 聽一聽故事：加強聽理解，在提示選擇下，回答繪本故事內容相關問題。 3. 句子與詞彙理解：透過繪本增加詞彙量和文句的理解。 4. 說一說故事：在老師的引導下，用自己的話說出故事的內容。
10	複習	形成性評量
11	山田家的氣象報告	1. 聽能訓練：相似音的辨識與發音練習。 2. 聽一聽故事：加強聽理解，在提示選擇下，回答繪本故事內容相關問題。 3. 句子與詞彙理解：透過繪本增加詞彙量和文句的理解。 4. 說一說故事：在老師的引導下，用自己的話說出故事的內容。
12	山田家的氣象報告	1. 聽能訓練：相似音的辨識與發音練習。 2. 聽一聽故事：加強聽理解，在提示選擇下，回答繪本故事內容相關問題。 3. 句子與詞彙理解：透過繪本增加詞彙量和文句的理解。 4. 說一說故事：在老師的引導下，用自己的話說出故事的內容。

13	巫婆的掃帚	1. 聽能訓練：相似音的辨識與發音練習。 2. 聽一聽故事：加強聽理解，在提示選擇下，回答繪本故事內容相關問題。 3. 句子與詞彙理解：透過繪本增加詞彙量和文句的理解。 4. 說一說故事：在老師的引導下，用自己的話說出故事的內容。
14	巫婆的掃帚	1. 聽能訓練：相似音的辨識與發音練習。 2. 聽一聽故事：加強聽理解，在提示選擇下，回答繪本故事內容相關問題。 3. 句子與詞彙理解：透過繪本增加詞彙量和文句的理解。 4. 說一說故事：在老師的引導下，用自己的話說出故事的內容。
15	複習	形成性評量
16	毛毛的爆炸頭	1. 聽能訓練：相似音的辨識與發音練習。 2. 聽一聽故事：加強聽理解，在提示選擇下，回答繪本故事內容相關問題。 3. 句子與詞彙理解：透過繪本增加詞彙量和文句的理解。 4. 說一說故事：在老師的引導下，用自己的話說出故事的內容。
17	毛毛的爆炸頭	1. 聽能訓練：相似音的辨識與發音練習。 2. 聽一聽故事：加強聽理解，在提示選擇下，回答繪本故事內容相關問題。 3. 句子與詞彙理解：透過繪本增加詞彙量和文句的理解。 4. 說一說故事：在老師的引導下，用自己的話說出故事的內容。
18	湯姆的服裝店	1. 聽能訓練：相似音的辨識與發音練習。 2. 聽一聽故事：加強聽理解，在提示選擇下，回答繪本故事內容相關問題。 3. 句子與詞彙理解：透過繪本增加詞彙量和文句的理解。 4. 說一說故事：在老師的引導下，用自己的話說出故事的內容。
19	湯姆的服裝店	1. 聽能訓練：相似音的辨識與發音練習。 2. 聽一聽故事：加強聽理解，在提示選擇下，回答繪本故事內容相關問題。 3. 句子與詞彙理解：透過繪本增加詞彙量和文句的理解。 4. 說一說故事：在老師的引導下，用自己的話說出故事的內容。
20~21	總複習	總結性評量