

高雄市鳥松區鳥松國民小學學校課程發展背景分析

SWOT 分析表

本校背景分析依內部向度【學校規模、環境與設備、教師資源、行政資源、學生特質】以及外部向度【地理環境、家長資源、社區參與、外部資源】等部分進行剖析。

一、內部分析

因素	Strength (優勢)	Weakness (劣勢)
學校規模	- 各年級班級數適中，教師團隊間聯繫緊密，充分發揮班群教學效能。 - 每學年有 4 班適切，能以親師生團隊方式營造學校特色。 - 能細膩的針對學生學習需求規劃全校性活動。	- 全校普通班 24 班，學生數隨著少子化呈現下降的狀態。 - 鄰近學校競爭激烈，須朝精緻教育發展學校藝文特色。
環境與設備	- 校舍耐震補強工程完工，專科教室、活動空間完備，切合學習需求。 - 校園具人文氛圍及網球場，足以發展本位課程特色。 - 校園消防設備改善完成，提供學生安全學習環境。 - 校園有運動場、籃球場、遊戲場等，綠樹成蔭，景觀優美。 - 每個班級皆配備 2 台冷氣機及 1 台空氣清淨機。 - 操場鋪設新的 PU 跑道。	- 未有大型室內活動場域，戶外活動及課程受限天候，影響正常化教學。 - 學校設備維護經費不足，採購款有下限條件限制無法依教學現場實際需求採購教學設備。 - 為因應增加的學生人數，部分專科學習教室改成普通班教室，對部分學科教學造成影響。 - 校舍停車空間不足，無法提供來校協助之志工與研習人員停車。
教師資源	- 教師會成立組織運作順暢。 - 教師專業自主，克盡本份。同仁之間感情和睦。 - 教師人力資源具有碩士學歷以上者達 <u>75.6%</u> 以上。	- 員額編制有限，不能完全依專長排課、授課。 - 導師任教年級固定，不易變動，縱向連繫不足。 - 部份教師進修意願不足，有待提升。 - 教師平均年齡 <u>45.48 歲</u>，家庭因素影響教學投入程度。
行政資源	- 教師流動率不高。 - 兼任行政人員負責盡職，奉公守法，以支援教學為首要。 - 兼任行政人員依法行政，具優良行政倫理及操守。 - 各處室職務代理制度完善，積極應變，有效發揮組織功能。 - 各處室行政人員相處融洽，組織氣氛佳，團隊合作，具行政效率與效能。	- 教師兼任行政工作意願不高。 - 教師事務眾多，行政措施不易確實傳達學校所有人員知悉及落實。
學生特質	- 學生學習能力強，可塑性高。 - 學生反應快、領域力高，學習能力佳。 - 積極參與各項才藝競賽，展現多元學習成效。	- 特殊個案背景的孩子多，須給予特別的關懷輔導。 - 部分弱勢學生學習刺激較少，較缺乏成功經驗。 - 活潑好動，惟略顯浮躁。 - 同儕影響大，不良習性易互受影響。

二、外部分析

因素	Opportunity (機會點)	Threat (威脅點)
地理環境	1. 學校位處市郊，民風純樸。 2. 學校鄰近澄清湖風景區、鳥松濕地、生態資源豐富。 3. 鄰近澄清湖棒球場、自來水廠、正修科技大學、文山高中、鳥松圖書館，可與機構合作共享資源。	1. 社區部份住戶公德心不足，寵物排遺棄置通學道上，除影響環境觀瞻，學童亦不易清掃。 2. 學校臨近市場、夜市，夜間校園安全及整潔維護較為費力。
家長資源	1. 家長關心學生學習成就，對於課業能高度關懷。 2. 家長社經高，對學校教育高度肯定與支持。 3. 家長踴躍參與學校志工服務，與學校形成良好夥伴關係。 4. 許多家長是校友，也有三代同校，對母校認同度高。	1. 家長社經地位呈兩極化，對學生教育助力不足。 2. 弱勢家庭與家庭失功能情形日益增多。 3. 部分家長對於少數教師認同度與信任感不足。
社區參與	1. 社區民眾認同學校。 2. 鄰近鳥松國中，能建立合作機制。 3. 社區生態環境與設施相當豐富。 4. 社區內學校，家長擁有多重溝通管道，學校團隊仍須努力經營，提升績效，獲取社區家長認同後，並提供親職教育。	1. 社區封閉對學校資源的投入不足。 2. 社區對學校資源的使用延用舊習，造成學校管理不易。 3. 家長參與研習或成長團體情況不踴躍。
外部資源	1. 學校獲得地方民意代表肯定支持，協助爭取建設經費。 2. 積極主動爭取各項民間資源。 3. 把握地方各項訊息及資源機會	1. 爭取資源支援的單位呈現多元化，相對的，使得學校單位能爭取到的資源有限。 2. 政府財政問題影響學校補助或相關經費申請。