

高雄市鳥松區鳥松國民小學 校長及教師公開授課實施計畫

107年12月18日課程發展委員會決議通過

108年01月04日課程發展委員會修正通過

111年09月14日課程發展委員會修正通過

112年06月20日課程發展委員會修正通過

壹、依據：高雄市教育局111年05月12日高市教小字第11133334300號函及教育部國民及學前教育署105年10月17日臺教國署國字第1050111992號函「國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」。

貳、目的：

- 一、教師發揮集體智慧，發覺學生學習困難，改善學生學習成效。
- 二、落實十二年國民教育課程綱要總綱內涵，活化教師教學及提升教學成效與品質。
- 三、藉由共同備課、教學觀察與專業回饋，厚植教師教材教法、多元評量及補救教學能力。

參、實施對象：

- 一、校長、正式老師、聘期為三個月以上之代理代課教師，為公開授課人員（以下簡稱授課人員）。
- 二、兼任教師及聘期不足三個月之代理代課教師有意願公開授課者，視為授課人員。
- 三、配合12年國教實施期程，本校自108學年度起，由校長及擔任一年級任課之教師為授課人員，並以逐年實施為原則。

肆、實施方式：

- 一、授課人員應在本校，每學年至少公開授課一次，並以校內教師觀課（以下簡稱觀課人員）為原則。
- 二、公開授課包括共同備課、教學觀察及專業回饋。觀課人員以全程參與為原則。
- 三、公開授課實施方式：
 - （一）公開授課時間，每次以1節為原則，並得視課程需要增加節數。
 - （二）觀課人員以至少1位校內教師觀課為原則。
 - （三）學校應定期邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動。
 - （四）校內公開授課得結合以下方式辦理：

1. 教師專業學習社群。
2. 輔導團到校（分區）諮詢、教學支持團隊。
3. 議題融入領域教學。
4. 課程與教學創新相關計畫（例：分組合作學習、活化教學計畫、實驗教育計畫等）。
5. 學校定期教學觀摩。

伍、授課人員應擬訂公開授課時間規劃表，經各教學研究會、年級或年段會議討論通過後，由相關處室彙整核定，於每學期開學後一個月內公告於學校網頁（參考附表一）。

陸、公開授課實施流程：

一、共同備課：授課人員應於公開授課前，與觀課人員於專業學習社群、教學研究會、年級或年段會議時，針對學生先前的學習表現與教師教學觀察的內容進行專業對話，並由授課人員完成共同備課紀錄表（參考附表二）。

二、教學觀察：教學觀察前授課人員得提醒公開授課倫理與重點（參考附錄一、二），並提出教學活動設計或教學媒體，供觀課人員參考；學校得提供觀課人員教學觀察紀錄表（參考附表三），以利教學觀察中進行活動記錄。

三、專業回饋：由授課人員及觀課人員於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討，並由授課人員完成專業回饋紀錄表（參考附表四）。

柒、完成公開授課之授課人員，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由學校核給研習時數證明；觀課人員得檢具參與共同備課、教學觀察及所提供之專業回饋紀錄，由學校核給研習時數證明。

捌、依據12年國教總綱要點規定，家長得參與公開授課，唯需配合本校規範：

- 一、需事先向教務處報名，成為觀課人員。
- 二、需全程參與共同備課、教學觀察、專業回饋之公開授課完整流程。
- 三、需於公開授課後1週內，完成教學觀察紀錄表交予教務處。

玖、本計畫經課程發展委員會核可後公佈實施，修正時亦同。

高雄市國民中小學校長及教師公開授課表件

附錄一

公開授課倫理與重點

- 一、公開授課倫理：請遵守進入學生學習殿堂之禮儀，觀課時專心觀察、聆聽與記錄學生的學習表現，基於維護並尊重學生學習環境之自主性，參與觀課時不發言、不干涉、不交談，共同遵守以下事項：
- (一) 為尊重教師、學生、不干擾上課，請提早幾分鐘進入教室。
 - (二) 細心觀察並記錄學生的學習狀況。
 - (三) 維護教學互動之場域，不干涉學生學習歷程。
 - (四) 觀課時，不進入學生與教師視線交流之區域。
 - (五) 觀課時不得交談及使用手機，課程中如需交談，請主動移步至教室外討論。
 - (六) 拍照或攝影前需經教師、家長及學生同意。
 - (七) 授課教師自編教材未經同意不得使用。
 - (八) 學生表現僅供專業回饋時討論，不得任意轉述，以確保隱私權。
- 二、教學觀察重點，應聚焦於「學生的學習表現」，如：
- (一) 學生的發言是否與教師提供之教材聯結。
 - (二) 教師與學生的互動頻率、次數與氛圍。
 - (三) 學生實際的學習表現與投入程度。
- 三、專業回饋重點：
- (一) 依據學習目標，討論學生學習成功和困惑之處。
 - (二) 分析教學觀察時所蒐集的資料，討論學生的學習表現。
 - (三) 分享自己從教學觀察中學到什麼。
 - (四) 遵守專業對話、權益保護原則，讓教師及學生都獲益。

附錄二

公開授課表件說明與填寫注意事項

一、公開授課表件說明：

- (一) 本次公開授課表件修正說明如下，附錄一、二為公開授課倫理與重點、公開授課表件說明與填寫注意事項，提供教師進行公開授課前之指引。
- (二) 公開授課表件(如：附表一至附表四)，提供表件填寫之說明或參考範例，以 灰色斜體字 呈現，教師可自行刪除。
- (三) 教學觀察紀錄表(如：附表三-1 至附表三-5)，表件最後附上溫馨小提醒，提供教師在使用此表件之適用教學情形，以 網底正體字 呈現。

二、公開授課表件填寫注意事項：

表件名稱	填寫注意事項
附表二 共同備課紀錄表	一、共備心態：為「價值分享」，教師先自備再共備，才能產出更精緻的觀點，並在教學觀察前，對要看的這堂課有概念。 二、共備模式： (一)模式一：共同討論課程教學的策略，由授課人員擔任執行者。 (二)模式二：由授課教師提供教學設計，進行說明，觀課者提供教學建議。 三、備課要備什麼： (一) 備學生 1. 班級概況：班上學生在課堂上的學習氣氛、學習態度、學習方法、學習表現落差…等。 2. 學生先備知識或經驗：含學生先備知識、起點行為、個別差異、學生特性/潛能…等。 (二) 備教材 1. 教學脈絡：(要學什麼?)學習單元/主題、學到什麼?(學習目標)、如何進行?(學習活動設計)…等。 2. 學習評量：怎麼知道?(評量方式)、學習重點?(含學習表現和學習內容)。

表件名稱	填寫注意事項
	四、觀察焦點： (一)焦點選擇可包含哪些面向？從哪裡找觀察焦點？ 1. 從教師之前的教學經驗、師生互動、學生專注度等來思考(教學困難點、學生迷失概念、用過的教學策略等)。 2. 從學校、社群、教師個人實施課程與教學創新來思考。 3. 從學生學習評量結果來思考，如：課堂中的問答、作業/學習單、學習任務、小組討論及發表、以及紙筆測驗等。 4. 可參考附表三-3〈公開授課教學觀察紀錄表〉指標與檢核重點來思考觀察焦點。 (二)針對觀察焦點選擇適當的觀課紀錄表(請詳見後面「教學觀察紀錄表溫馨小建議說明」)。
附表三-1~三-5 教學觀察紀錄表	一、觀課面向(扣緊觀察焦點作紀錄)： (一)教師教學面向：教學內容、教學策略/技巧、評量方式、班級管理等。 (二)學生學習面向：學習動機、學習歷程、學習結果、班級學習氣氛等。 (三)師生/生生互動情形：包括教師提問內涵、學生發言內容、發言次數、語言流動、肢體語言等(重點是在於教師和學生間的互動關聯)。 二、觀課注意事項： (一)觀察者須熟悉觀課紀錄表單，並了解檢核重點內涵。 (二)把握客觀和具體證據原則，記錄事實不下判斷。 (三)利用關鍵字、圖像、符號等記錄相關資料。 (四)觀課前請參閱附錄一〈公開授課倫理與重點〉。
附表四 專業回饋紀錄表	一、專業回饋紀錄： (一)聚焦於觀察焦點，根據觀察事實具體描述給予回饋，重點在引導授課教師省思。 (二)可分享自身在本次公開授課的收穫或心得。 二、授課人員自我省思： (一)根據觀課教師提供的建議能與其相呼應，並提出改善行動策略。 (二)聚焦於本次公開授課的自我學習與專業成長。

附表一

高雄市鳥松國民小學 112 學年度校長及教師公開授課時間規劃表

編號	授課人員	授課班級	領域名稱	教學單元	共同備課			教學觀察			專業回饋			觀課人員
					日期	節次	地點	日期	節次	地點	日期	節次	地點	
1	<u>○○○</u>	<u>701</u>	<u>社會</u> <u>(地理科)</u>	<u>單元4</u> <u>臺灣的工業</u> <u>與國際貿易</u>	<u>112. 04. 11</u>	<u>2</u>	<u>會議室</u>	<u>112. 04. 13</u>	<u>3</u>	<u>701教室</u>	<u>112. 04. 13</u>	<u>4</u>	<u>會議室</u>	<u>○○○</u>
2														
3														
4														
5														

附表二

高雄市鳥松國民小學校長及教師公開授課 共同備課紀錄表

共同備課時間：____年____月____日第____節 授課人員：_____

共同備課人員：_____

項次	內容紀錄
共備內容 紀要	一、學生程度及班級概況 <u>學生程度：指班級學生的先備知識、起點行為、個別差異及學習潛能等。</u> <u>班級概況：指班級學生的特性(含特殊生)、班級秩序、學習氣氛及學習動機(參與程度)等。</u> 二、教學內容(得參考以下內容或附教案) (一)單元名稱 (二)學習目標 (三)學習重點(含學習表現和學習內容) (四)學習活動設計 (五)學習評量 三、觀察焦點 <u>從授課教師的學習活動設計及其關注的教學行為中，選定幾個觀察焦點，如：教材內容、教學流程、教學策略/方法、學習策略指導、學習動機、學習成果、提問技巧、師生互動、班級秩序…等。</u>
共備歷程 討論重點	一、教學難點或學生迷失概念 <u>授課教師依據上述教學內容，提出在本節課教學上可能遭遇的困難，或是學生在本單元可能產生的迷失概念或經常錯誤的問題。</u> 二、針對教學難點提出建議或有助益的教學策略 <u>觀課教師依據教學者上述所提出的問題，由本身的教學經驗提供合適的建議或有效的教學策略。</u>

高雄市鳥松國民小學校長及教師公開授課 教學觀察紀錄表

授課班級：_____ 觀課日期：____年____月____日第____節

授課人員：_____ 觀課人員：_____

授課科目：_____ 教學單元：_____

授課內容	
教學觀察重點	一、全班學習氣氛 二、學生學習動機與歷程 三、學生學習結果 <u>請聚焦於備課時討論的觀察焦點互相呼應。</u> <u>例如：</u> <u>老師利用分組合作學習方式，透過圖片和關鍵字的引導，融入當地的特色和學生生活經驗，針對 SDGs 的概念，學生大都能舉一反三，沉浸其中，討論氣氛熱絡。</u>
課堂軼事紀錄	一、學生的特殊發言 二、學生的經驗分享與回饋 <u>可記錄老師與學生的對話、學生的學習狀況。</u> <u>例如：</u> <u>小組成員於分類競賽時遇到阻礙，組員們會想方設法的尋求解決方法（如詢問老師、左右張望、蒐集敵情等）為小組極力爭取加分機會和榮譽。</u>
教學觀察收穫與省思	<u>從觀察的經驗中，我學到了可用在我自己教學上的是什麼？</u> <u>授課教師的教學優勢、亮點。</u> <u>例如：</u> <u>老師教學流程非常有系統，很清晰地解說 SDGs 的概念和生活運用的層面。教學上大致依循全班觀念講解與任務說明→分組合作精熟練習討論。當學生回答錯誤時，在老師一步步搭鷹架的引導下，逐步修正自己的答案朝正確的方向，不會因為有挫折感而不願意再發言。</u>
提問與思考	<u>觀完這堂課後觀課者想對授課老師提出的問題；並非記錄課堂中教師對學生的提問。</u> <u>例如：</u> <u>透過這一次的觀課，發現原來學生的學習和課程的設計是可以如此多樣而豐富的；透過國際事件，轉換到在地人的視角和關注議題上。但，若學生的生活經驗不足（先備知識），在提問和討論設計上，老師您會如何拿捏和調整呢？</u>

備註：修改自高雄市政府教育局 107 年度性別融入教學觀課活動之觀課紀錄表。

※溫馨小建議

此份紀錄表適合用於下列情況：

1. 最大面相(廣角鏡)、有觀課經驗之教師。
2. 全課室的觀察。

附表四

高雄市鳥松國民小學校長及教師公開授課 專業回饋紀錄表

授課班級：_____ 觀課日期：_____年_____月_____日第_____節

授課人員：_____ 觀課人員：_____

授課科目：_____ 教學單元：_____

項次	內容紀錄
專業回饋 紀錄	<u>一、教與學之優點及特色（可從教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形等方向描述）。</u> <u>二、教與學待調整或精進之處（可從教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形等方向描述）。</u> <u>三、分享自己在本次公開授課的收穫或心得。</u>
授課人員 自我省思	<u>根據上述所提供的回饋建議，提出與其相呼應的改進措施、行動策略或專業成長規劃。</u>