

高雄市鳥松區鳥松國民小學--課程架構圖

多元智慧 全人發展
(品格好兒童 一個不能少)

尊重

是非判斷
理解包容
溝通合作

健康

身心健全
合作分享
發展潛能

美感

美的感受
美的賞析
作品創作

國際觀

多元文化
獨立思考
資訊應用

學校本位課程 國定課程 地方課程

學校活動

- ※ 全校例行活動：
 - 一、節慶慶祝活動
 - 二、處室教育宣導
 - 三、校慶運動會
- ※ 各年級活動：
 - 一、校外教學
 - 二、國語補救教學活動
 - 三、數學補救教學活動
- ※ 班級活動：
 - 一、班級團體輔導
 - 二、晨光閱讀活動
 - 三、品德教育

學校本位課程

- 一、閱讀—
悅讀樂讀人文心
 - 二、網球—
網者之尊勇網直前
- (詳見校本課程
各年級規劃內容)

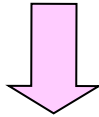
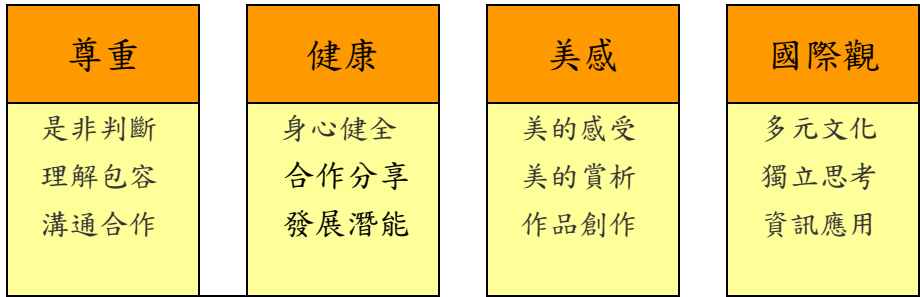
- 1.七大學習領域
- 2.八大課程
- 3.重大議題融入

地方課程

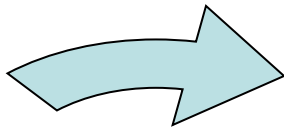
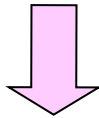
- 1.英語
- 2.資訊
- 3.本土教育
- 4.國際教育

高雄市鳥松區鳥松國民小學學校本位課程架構圖

多元智慧 全人發展
(品格好兒童 一個不能少)

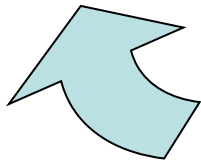


年級 課程	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
1.閱讀 悅讀.樂讀. 人文心	聽書	畫書	說書	說書	演書	寫書
2.網球 網者之尊. 勇網直前	球感 培養	球感 練習	擊球 練習	擊球 練習	發球 練習	競賽 練習

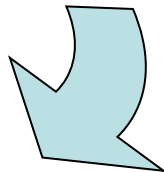


全人發展

有品校園



允文允武



高雄市鳥松區鳥松國民小學校本課程

校本課程【一】 閱讀--悅讀.樂讀.人文心

< 四年級 > / 第一學期

教材來源	自編	教學節數	本學期共 9 節/於彈性學習節數實施		
設計者	四年級教學群	教學者	四年級教學群		
學年 / 學期 學習目標	1. 應用語言文字，激發個人潛能，擴展學習空間。 2. 培養語文創作之興趣，並提升欣賞評析文學作品之能力。 3. 運用語言文字表情達意，分享經驗，溝通見解。 4. 培養探索語文的興趣，並養成主動學習語文的態度。				
融入重大議題之能力指標	1. 性別平等教育 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。 2. 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。				
	單元名稱	週次	節數	評量方式	備註
	一、我的朋友李先生/圖書館閱讀指導	5	1	口頭發表 分享	融入人權教育
	二、我的朋友李先生	6	1	口頭發表 分享	融入人權教育
	三、我的媽媽不是傭人	7	1	口頭發表 分享	融入性別平等教育
	四、我的媽媽不是傭人	8	1	學習單	融入性別平等教育
	五、我的媽媽不是傭人	9	1	口頭發表 分享	融入性別平等教育
	六、無敵懶惰蟲	16	1	口頭發表 分享	融入性別平等教育
	七、無敵懶惰蟲	17	1	心得分享	融入人權、性別平等教育
	八、我綁架了外公	18	1	口頭發表 分享	融入人權、性別平等教育
	九、我綁架了外公	19	1	心得分享	融入人權、性別平等教育

< 四年級 > / 第二學期

教材來源	自編	教學節數	本學期共 10 節		
設計者	四年級教學群	教學者	四年級教學群		
學年 / 學期 學習目標	1. 應用語言文字，激發個人潛能，擴展學習空間。 2. 培養語文創作之興趣，並提升欣賞評析文學作品之能力。 3. 運用語言文字表情達意，分享經驗，溝通見解。 4. 培養探索語文的興趣，並養成主動學習語文的態度。				
融入重大議題 之能力指標	1. 性別平等教育 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。 2. 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。				
	單元名稱	週次	節數	評量方式	備註
	一、影片：生日快樂(1)	1	1	口頭發表 分享	融入生命教育教育
	二、影片：生日快樂(1)	3	1	口頭發表 分享	融入品德教育教育
	三、弟弟的世界(1)	4	1	口頭發表 分享	融入品德教育教育
	四、弟弟的世界(1)	6	1	口頭發表 分享	融入生命教育
	五、車票(1)	7	1	口頭發表 分享	融入生命教育
	六、車票(1)	8	1	心得分享	融入環境育教育
	七、拉拉的自然筆記(1)	9	1	心得分享	融入環境育教育
	八、拉拉的自然筆記(1)	17	1	口頭發表 分享	融入性別平等教育
	九、朱家故事(1)	18	1	口頭發表 分享	融入性別平等教育
	十、朱家故事(1)	19	1	心得分享	融入人權教育

(五年級) / 第一學期

主題名稱	大家一起來閱讀	設計者	五年級教學團隊	
教學年級	五年級	教學節數	20 節	
教材來源	圖書室共讀書箱			
能力指標	B2-2-10-12 能從聆聽中，思考如何解決問題。 B-2-2-3-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 C-2-1-1-2 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾做簡要演說。 C-2-3-7-7 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 E-2-6-3-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 E2-8-5-2 能理解作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。 F2-4-4-2 能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及讀書卡片等。			
融入議題	【資訊教育】 4-3-3 利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 【兩性教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。			
單元名稱		週次	節數	教學評量
一、圖書館閱讀指導		1.	1	小組討論 口頭發表、 學習單
二、共讀書閱讀引導-收藏天空的記憶		2.3	2	小組討論 口頭發表、 學習單
三、班級讀書會討論-收藏天空的記憶		4	1	小組討論 口頭發表、 學習單
四、共讀書閱讀引導-皺紋男孩與說謊女孩		5.6.7	3	小組討論 口頭發表、 學習單
五、共讀書閱讀引導-媽媽不是我的傭人		8.9.10	3	小組討論 口頭發表、 學習單
六、共讀書閱讀引導-晨讀十分鐘：喜悅網書籍(一)		11.12	2	口頭發表、
七、班級讀書會討論-晨讀十分鐘：喜悅網書籍(二)		13.14	2	小組討論 口頭發表、 學習單
八、共讀書閱讀引導-喜悅網書籍(一)		15.16.17	3	小組討論 口頭發表、 學習單
九、共讀書閱讀引導-喜悅網書籍(二)		18.19.20	3	小組討論 口頭發表、 學習單

(五年級) / 第二學期

主題名稱	大家一起來閱讀	設計者	五年級教學團隊	
教學年級	五年級	教學節數	17 節	
教材來源	圖書室共讀書箱			
能力指標	<p>B2-2-10-12 能從聆聽中，思考如何解決問題。</p> <p>B-2-2-3-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>C-2-1-1-2 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾做簡要演說。</p> <p>C-2-3-7-7 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>E-2-6-3-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。</p> <p>E2-8-5-2 能理解作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。</p> <p>F2-4-4-2 能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及讀書卡片等。</p>			
融入議題	<p>【資訊教育】</p> <p>4-3-3 利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p> <p>【兩性教育】</p> <p>1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p> <p>2-3-2 學習兩性間的互動與合作。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p>			
單元名稱		週次	節數	教學評量
一、圖書館閱讀指導		2	2	小組討論 口頭發表、 學習單
二、共讀書閱讀-叢林奇談(上)		5	2	小組討論 口頭發表、 學習單
三、共讀書閱讀-叢林奇談(下)		8	2	小組討論 口頭發表、 學習單
四、班級讀書會：共讀書閱讀引導-喜悅網 書籍(三)		11	2	小組討論 口頭發表、 學習單
五、班級讀書會：共讀書閱讀引導-喜悅網 書籍(三)		12	1	口頭發表、
六、班級讀書會：共讀書閱讀引導-喜悅網 書籍(三)		13	1	小組討論 口頭發表、 學習單

七、班級讀書會：共讀書閱讀引導-喜悅網書籍(四)	14	2	小組討論 口頭發表、 學習單
八、讀書閱讀-美國老爸台灣媽	15.16	2	小組討論 口頭發表、 學習單
九、共讀書閱讀引導-喜悅網書籍(五)	17	2	小組討論 口頭發表、 學習單
十、共讀書閱讀引導-喜悅網書籍(五)	20	1	小組討論 口頭發表、 學習單

(六年級) / 第一、二學期

教材來源	自編	教學節數： 上學期： 節/下學期： 節		
設計者	六年級教學團隊	教學者	六年級教學團隊	
學期學習目標	1. 培養閱讀之興趣，並養成良好的閱讀習慣及態度。 2. 能與人分享閱讀之心得及感想。 3. 加強學生蒐集資料的能力。 4. 提升學生整理資料的能力。 5. 養成學生主動求知的精神。			
融入重大議題之能力指標	【資訊教育】 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。 【兩性教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。			
	能力指標	節數	評量方式	備註

<p>B-2-2-3-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>C-2-1-1-2 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾做簡要演說。</p> <p>C-2-3-7-7 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>E-2-8-5-2 能理解作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。</p> <p>E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>F-2-3-4-3 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議記錄、生活公約、短篇演講稿等)。</p> <p>F-2-4-4-2 能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及讀書卡片等。</p> <p>E-2-6-3-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。</p> <p>E-2-6-3-2 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p> <p>E-2-6-3-3 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。</p> <p>F-2-6-10-2 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p>	17	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 作業評量</p> <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 研究報告</p>	<p>【兩性教育】</p> <p>1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p> <p>2-3-2 學習兩性間的互動與合作。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p> <p>5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p>
---	----	--	--

單元名稱	週次	節數	教學評量
一、許願井/圖書館閱讀指導	9	1	小組討論 口頭發表、 學習單
二、矮先生	10	1	
三、揚子江上游的小傅子	11	1	
四、自由人	12	1	
五、紅髮少女	13	1	
六、花頸鴿	14	1	
七、樓上的房間	17	1	
八、小淘氣	18	1	

九、大嚟門傳奇	19	1	
六年級下學期			
單元名稱	週次	節數	小組討論 口頭發表、 學習單
一、圖書館閱讀指導	6	1	
二、龍翼	9	1	
三、雷夢拉 8 歲	10	1	
四、海中仙	11	1	
五、木頭娃娃奇遇記	13	1	
六、吉利的抉擇	14	1	
七、孤女悲歌	15	1	
八、正午的朋友	16	1	

校本課程【二】 網球--網者之尊.勇網直前

< 四年級 > 第一、二學期

教材來源	自編	教學節數	每週 1 節	第 1 學期	共 20 節
				第 2 學期	共 20 節
設計者	涂嘉芳	教學者	涂嘉芳		
第 1 學期					
學期學習目標	1. 介紹網球運動常識、規則、技能給學生認識及了解。 2. 使學生經由學習與演練，體會網球，培養網球運動能力。 3. 讓學生充分享受身體運動的樂趣，從中得到自信與成就感。 4. 培養增進人際關係與互動的能力。 5. 培養營造健康社區與環境的責任感和能力。 6. 發展運動概念與運動技能，提升體適能。 7. 充實促進健康的知識、態度與技能。 8. 養成尊重生命的觀念，豐富健康與體育生活。				
融入重大議題之能力指標	1. 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2. 性別平等教育 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。				
週次日期	能力指標	單元名稱	節數	評量方式	備註
1	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-2 表現使用運動設備的能力。 3-1-3 表現操作運動器材的能力。 4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。	球感練習	1	實作評量	人權教育 1-2-1 性別平等教育 6-2-3
2	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-2 表現使用運動設備的能力。 3-1-3 表現操作運動器材的能力。 4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。	原地單手拍球、雙手拍球和換手拍球的基本動作	1	實作評量	人權教育 1-2-1 性別平等教育 6-2-3
3	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-2 表現使用運動設備的能力。 3-1-3 表現操作運動器材的能力。 4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。	握拍方法介紹、持拍原地拍球	1	實作評量	人權教育 1-2-1 性別平等教育 6-2-3
4	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-2 表現使用運動設備的能力。 3-1-3 表現操作運動器材的能力。 4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。	持拍原地拍球	1	實作評量	人權教育 1-2-1 性別平等教育 6-2-3
5	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-2 表現使用運動設備的能力。 3-1-3 表現操作運動器材的能力。 4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。	持拍移動拍球	1	實作評量	人權教育 1-2-1 性別平等教育 6-2-3
6	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-2 表現使用運動設備的能力。 3-1-3 表現操作運動器材的能力。 4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。	持拍移動拍球	1	實作評量	人權教育 1-2-1 性別平等教育 6-2-3

8	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-2 表現使用運動設備的能力。 3-1-3 表現操作運動器材的能力。 4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。	徒手練習正拍擊球動作	1	實作評量	人權教育 1-2-1 性別平等教育 6-2-3
9	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-2 表現使用運動設備的能力。 3-1-3 表現操作運動器材的能力。 4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。	持拍練習正拍擊球預備姿勢與連續動作(原地)	1	實作評量	人權教育 1-2-1 性別平等教育 6-2-3
10	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-2 表現使用運動設備的能力。 3-1-3 表現操作運動器材的能力。 4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。	持拍練習正拍擊球預備姿勢與連續動作(原地)	1	實作評量	人權教育 1-2-1 性別平等教育 6-2-3
11	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-2 表現使用運動設備的能力。 3-1-3 表現操作運動器材的能力。 4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。	持拍練習正拍擊球預備姿勢與連續動作(原地)	1	實作評量	人權教育 1-2-1 性別平等教育 6-2-3
12	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-2 表現使用運動設備的能力。 3-1-3 表現操作運動器材的能力。 4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。	徒手練習反拍擊球動作	1	實作評量	人權教育 1-2-1 性別平等教育 6-2-3
13	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-2 表現使用運動設備的能力。 3-1-3 表現操作運動器材的能力。 4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。	持拍練習反拍擊球預備姿勢與連續動作(原地)	1	實作評量	人權教育 1-2-1 性別平等教育 6-2-3
14	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-2 表現使用運動設備的能力。 3-1-3 表現操作運動器材的能力。 4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。	持拍練習反拍擊球預備姿勢與連續動作(原地)	1	實作評量	人權教育 1-2-1 性別平等教育 6-2-3
15	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-2 表現使用運動設備的能力。 3-1-3 表現操作運動器材的能力。 4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。	持拍練習反拍擊球預備姿勢與連續動作(原地)	1	實作評量	人權教育 1-2-1 性別平等教育 6-2-3
16	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-2 表現使用運動設備的能力。 3-1-3 表現操作運動器材的能力。 4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。	移動揮拍練習【正拍】	1	實作評量	人權教育 1-2-1 性別平等教育 6-2-3
17	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-2 表現使用運動設備的能力。 3-1-3 表現操作運動器材的能力。 4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。	移動揮拍練習【正拍】	1	實作評量	人權教育 1-2-1 性別平等教育 6-2-3
18	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-2 表現使用運動設備的能力。 3-1-3 表現操作運動器材的能力。 4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動感覺。	移動揮拍練習【反拍】	1	實作評量	人權教育 1-2-1 性別平等教育 6-2-3

19	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-2 表現使用運動設備的能力。 3-1-3 表現操作運動器材的能力。 4-1-1 藉語言或動作,來表達參與身體活動感覺。	移動揮拍練習 【反拍】	1	實作評量	人權教育 1-2-1 性別平等教育 6-2-3
20	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-2 表現使用運動設備的能力。 3-1-3 表現操作運動器材的能力。 4-1-1 藉語言或動作,表達參與身體活動的感覺。	綜合擊球練習 【正、反拍】	1	實作評量	人權教育 1-2-1 性別平等教育 6-2-3
第 2 學期					
學期 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹網球運動常識、規則、技能給學生認識及了解。 2. 使學生經由學習與演練,體會網球,培養網球運動能力。 3. 讓學生充分享受身體運動的樂趣,從中得到自信與成就感。 4. 培養增進人際關係與互動的能力。 5. 培養營造健康社區與環境的責任感和能力。 6. 發展運動概念與運動技能,提升體適能。 7. 充實促進健康的知識、態度與技能。 8. 養成尊重生命的觀念,豐富健康與體育生活。 				
融入重大議題之能力 指標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人權教育 <ol style="list-style-type: none"> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2. 性別平等教育 <ol style="list-style-type: none"> 6-2-3 參與團體活動,體察人我互動的因素及增進方法。 				
1	4-1-2 認識休閒運動並積極參與。 4-1-3 認識並使用遊戲器材與場地。 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-2 表現使用運動設備的能力。 3-1-3 表現操作運動器材的能力。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	課程內容介紹與網球運動簡介 持拍練習反拍擊球 預備姿勢與揮拍動作(原地)	1	實作評量	人權教育 1-2-1 性別平等教育 6-2-3
2	4-1-2 認識休閒運動並積極參與。 4-1-3 認識並使用遊戲器材與場地。 6-1-4 參與團體活動,了解並認同團體規範,從中體會並學習成員間的充分合作。 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-2 表現使用運動設備的能力。 3-1-3 表現操作運動器材的能力。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。	課程內容介紹與網球運動簡介 持拍練習反拍擊球 預備姿勢與揮拍動作(原地)	1	實作評量	人權教育 1-2-1 性別平等教育 6-2-3
3	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-2 表現使用運動設備的能力。 3-1-3 表現操作運動器材的能力。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	持拍練習反拍擊球 預備姿勢與揮拍動作(移動)	1	實作評量	人權教育 1-2-1 性別平等教育 6-2-3
4	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則,參與比賽,表現運動技能。 4-2-1 瞭解影響運動參與的因素。	移動擊球練習 【反拍】	1	實作評量	人權教育 1-2-1 性別平等教育 6-2-3

5	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 4-2-1 瞭解影響運動參與的因素。	移動擊球練習 【反拍】	1	實作評量	人權教育 1-2-1 性別平等教育 6-2-3
6	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 4-2-1 瞭解影響運動參與的因素。	移動擊球練習 【反拍】	1	實作評量	人權教育 1-2-1 性別平等教育 6-2-3
7	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 4-2-1 瞭解影響運動參與的因素。	移動擊球練習 【反拍】	1	實作評量	人權教育 1-2-1 性別平等教育 6-2-3
8	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 4-2-1 瞭解影響運動參與的因素。	移動擊球練習 【反拍】	1	實作評量	人權教育 1-2-1 性別平等教育 6-2-3
9	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 4-2-1 瞭解影響運動參與的因素。	移動擊球練習 【反拍】	1	實作評量	人權教育 1-2-1 性別平等教育 6-2-3
10	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 4-2-1 瞭解影響運動參與的因素。	移動擊球練習 【反拍】	1	實作評量	人權教育 1-2-1 性別平等教育 6-2-3
11	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 4-2-1 瞭解影響運動參與的因素。	移動擊球練習 【反拍】	1	實作評量	人權教育 1-2-1 性別平等教育 6-2-3
12	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 4-2-1 瞭解影響運動參與的因素。	移動擊球練習【反拍】	1	實作評量	人權教育 1-2-1 性別平等教育 6-2-3
13	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 4-2-1 瞭解影響運動參與的因素。	移動擊球練習【反拍】	1	實作評量	人權教育 1-2-1 性別平等教育 6-2-3
14	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 4-2-1 瞭解影響運動參與的因素	綜合擊球練習 【正、反拍】	1	實作評量	人權教育 1-2-1 性別平等教育 6-2-3

15	<p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。</p> <p>4-2-1 瞭解影響運動參與的因素</p>	<p>綜合擊球練習</p> <p>【正、反拍】</p>	1	實作評量	<p>人權教育</p> <p>1-2-1</p> <p>性別平等教育</p> <p>6-2-3</p>
16	<p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。</p> <p>4-2-1 瞭解影響運動參與的因素</p>	<p>綜合擊球練習</p> <p>【正、反拍】</p>	1	實作評量	<p>人權教育</p> <p>1-2-1</p> <p>性別平等教育</p> <p>6-2-3</p>
17	<p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。</p> <p>4-2-1 瞭解影響運動參與的因素</p>	<p>綜合擊球練習</p> <p>【正、反拍】</p>	1	實作評量	<p>人權教育</p> <p>1-2-1</p> <p>性別平等教育</p> <p>6-2-3</p>
18	<p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。</p> <p>4-2-1 瞭解影響運動參與的因素</p>	<p>綜合擊球練習</p> <p>【正、反拍】</p>	1	實作評量	<p>人權教育</p> <p>1-2-1</p> <p>性別平等教育</p> <p>6-2-3</p>
19、20	<p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。</p> <p>4-2-1 瞭解影響運動參與的因素</p>	<p>期末評量</p>	2	實作評量	<p>人權教育</p> <p>1-2-1</p> <p>性別平等教育</p> <p>6-2-3</p>

<五年級>第一、二學期

教材來源	自編	教學節數	每週 1 節	第 1 學期	共 20 節
				第 2 學期	共 20 節
設計者	涂嘉芳	教學者	涂嘉芳		
第 1 學期					
學期 學習目標	1. 介紹網球運動常識、規則、技能給學生認識及了解。 2. 使學生經由學習與演練，體會網球，培養網球運動能力。 3. 讓學生充分享受身體運動的樂趣，從中得到自信與成就感。 4. 培養增進人際關係與互動的能力。 5. 培養營造健康社區與環境的責任感和能力。 6. 發展運動概念與運動技能，提升體適能。 7. 充實促進健康的知識、態度與技能。 8. 養成尊重生命的觀念，豐富健康與體育生活。				
融入重大議題 之能力指標	1. 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2. 性別平等教育 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。				
週次日期	能力指標	單元名稱	節數	評量方式	備註
1	4-2-1 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。 4-2-3 了解影響運動參與的因素。 4-2-4 評估社區運動環境並選擇參與。 4-2-5 透過運動了解本土與世界文化。	網球規則講解	1	觀察評量	
2	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。	球感練習	1	實作評量	
3	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。	握拍方法介紹、持拍原地拍球	1	實作評量	
4	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。	持拍練習正拍擊球預備姿勢與連續動作(原地)	1	實作評量	
5	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。	徒手練習反拍擊球動作	1	實作評量	
6	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。	移動揮拍練習【正、反拍】	1	實作評量	
7	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。	移動揮拍練習【正、反拍】	1	實作評量	
8	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。	移動擊球練習【正拍】	1	實作評量	

9	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。	移動擊球練習 【正拍】	1	實作評量	
10	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。	移動擊球練習 【正拍】	1	實作評量	
11	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。	移動擊球練習 【正拍】	1	實作評量	
12	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。	移動擊球練習 【反拍】	1	實作評量	
13	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。	移動擊球練習 【反拍】	1	實作評量	
14	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。	移動擊球練習 【反拍】	1	實作評量	
15	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。	移動擊球練習 【反拍】	1	實作評量	
16	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。	移動擊球練習 【正、反拍】	1	實作評量	
17	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。	移動擊球練習 【正、反拍】	1	實作評量	
18	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。	移動擊球練習 【正、反拍】	1	實作評量	
19	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。	期末評量	1	實作評量	
20	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。	期末評量	1	實作評量	

第 2 學期

學期 學習目標	1. 介紹網球運動常識、規則、技能給學生認識及了解。 2. 使學生經由學習與演練，體會網球，培養網球運動能力。 3. 讓學生充分享受身體運動的樂趣，從中得到自信與成就感。
------------	---

	4. 培養增進人際關係與互動的能力。 5. 培養營造健康社區與環境的責任感和能力。 6. 發展運動概念與運動技能，提升體適能。 7. 充實促進健康的知識、態度與技能。 8. 養成尊重生命的觀念，豐富健康與體育生活。				
融入重大議題之能力 指標	1. 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2. 性別平等教育 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。				
2	4-2-1 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。 4-2-3 了解影響運動參與的因素。 4-2-4 評估社區運動環境並選擇參與。 4-2-5 透過運動了解本土與世界文化。	網球規則講解	1	實作評量	人權教育 1-2-1 性別平等教育 6-2-3
3	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。	球感練習	1	實作評量	人權教育 1-2-1 性別平等教育 6-2-3
4	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。	握拍方法介紹、持拍原地拍球	1	實作評量	人權教育 1-2-1 性別平等教育 6-2-3
5	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。	持拍練習正拍擊球預備姿勢與連續動作(原地)	1	實作評量	人權教育 1-2-1 性別平等教育 6-2-3
6	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。	徒手練習反拍擊球動作	1	實作評量	人權教育 1-2-1 性別平等教育 6-2-3
7	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。	移動揮拍練習【正、反拍】	1	實作評量	人權教育 1-2-1 性別平等教育 6-2-3
8	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。	移動揮拍練習【正、反拍】	1	實作評量	人權教育 1-2-1 性別平等教育 6-2-3
9	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。	移動擊球練習【正拍】	1	實作評量	人權教育 1-2-1 性別平等教育 6-2-3
10	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。	移動擊球練習【正拍】	1	實作評量	人權教育 1-2-1 性別平等教育 6-2-3
11	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。	移動擊球練習【正拍】	1	實作評量	人權教育 1-2-1 性別平等教育 6-2-3
12	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。	移動擊球練習【正拍】	1	實作評量	人權教育 1-2-1 性別平等教育 6-2-3

13	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。	移動擊球練習 【反拍】	1	實作評量	人權教育 1-2-1 性別平等教育 6-2-3
14	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。	移動擊球練習 【反拍】	1	實作評量	人權教育 1-2-1 性別平等教育 6-2-3
15	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。	移動擊球練習 【反拍】	1	實作評量	人權教育 1-2-1 性別平等教育 6-2-3
16	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。	移動擊球練習 【反拍】	1	實作評量	人權教育 1-2-1 性別平等教育 6-2-3
17	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。	移動擊球練習 【正、反拍】	1	實作評量	人權教育 1-2-1 性別平等教育 6-2-3
18	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。	移動擊球練習 【正、反拍】	1	實作評量	人權教育 1-2-1 性別平等教育 6-2-3
19	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。	移動擊球練習 【正、反拍】	1	實作評量	人權教育 1-2-1 性別平等教育 6-2-3
20.21	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。	期末評量	2	實作評量	人權教育 1-2-1 性別平等教育 6-2-3

<六年級>第一、二學期

教材來源	自編	教學節數	每週 1 節	第 1 學期	共 20 節
				第 2 學期	共 18 節
設計者	涂嘉芳	教學者	涂嘉芳		
學年 / 學期 學習目標	1. 介紹網球運動常識、規則、技能給學生認識及了解。 2. 使學生經由學習與演練，體會網球，培養網球運動能力。 3. 讓學生充分享受身體運動的樂趣，從中得到自信與成就感。				
融入重大議題之能力 指標	1. 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2. 性別平等教育 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。				
第 1 學期					
週次日期	能力指標	單元名稱	節數	評量方式	備註
1	4-1-2 認識休閒運動並積極參與。 4-1-3 認識並使用遊戲器材與場地。 6-1-4 參與團體活動，了解並認同團體規範， 從中體會並學習成員間的充分合作。	網球運動簡介	1	觀察評量	人權教育 1-2-1 性別平等教育 6-2-3
2	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的 基本動作或技術。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運 動表現。	球感練習	1	實作評量	人權教育 1-2-1 性別平等教育 6-2-3
3	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的 基本動作或技術。	原地單手拍球、雙 手拍球和換手拍球 的基本動作	1	實作評量	人權教育 1-2-1 性別平等教育 6-2-3
4	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-2 表現使用運動設備的能力。 3-1-3 表現操作運動器材的能力。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	持拍原地拍球	1	實作評量	人權教育 1-2-1 性別平等教育 6-2-3
5	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-2 表現使用運動設備的能力。 3-1-3 表現操作運動器材的能力。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	持拍原地拍球	1	實作評量	人權教育 1-2-1 性別平等教育 6-2-3
6	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-2 表現使用運動設備的能力。 3-1-3 表現操作運動器材的能力。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	持拍移動拍球	1	實作評量	人權教育 1-2-1 性別平等教育 6-2-3

7	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-2 表現使用運動設備的能力。 3-1-3 表現操作運動器材的能力。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	持拍移動拍球	1	實作評量	人權教育 1-2-1 性別平等教育 6-2-3
8	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-2 表現使用運動設備的能力。 3-1-3 表現操作運動器材的能力。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	徒手練習正拍擊球動作	1	實作評量	人權教育 1-2-1 性別平等教育 6-2-3
9	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-2 表現使用運動設備的能力。 3-1-3 表現操作運動器材的能力。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	持拍練習正拍擊球預備姿勢與連續動作(原地)	1	實作評量	人權教育 1-2-1 性別平等教育 6-2-3
10	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-2 表現使用運動設備的能力。 3-1-3 表現操作運動器材的能力。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	持拍練習正拍擊球預備姿勢與連續動作(原地)	1	實作評量	人權教育 1-2-1 性別平等教育 6-2-3
11	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-2 表現使用運動設備的能力。 3-1-3 表現操作運動器材的能力。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	持拍練習正拍擊球預備姿勢與連續動作(原地)	1	實作評量	人權教育 1-2-1 性別平等教育 6-2-3
12	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-2 表現使用運動設備的能力。 3-1-3 表現操作運動器材的能力。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	徒手練習反拍擊球動作	1	實作評量	人權教育 1-2-1 性別平等教育 6-2-3
13	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-2 表現使用運動設備的能力。 3-1-3 表現操作運動器材的能力。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	持拍練習反拍擊球預備姿勢與連續動作(原地)	1	實作評量	人權教育 1-2-1 性別平等教育 6-2-3
14	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-2 表現使用運動設備的能力。 3-1-3 表現操作運動器材的能力。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	持拍練習反拍擊球預備姿勢與連續動作(原地)	1	實作評量	人權教育 1-2-1 性別平等教育 6-2-3
15	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-2 表現使用運動設備的能力。 3-1-3 表現操作運動器材的能力。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	持拍練習反拍擊球預備姿勢與連續動作(原地)	1	實作評量	人權教育 1-2-1 性別平等教育 6-2-3
16	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-2 表現使用運動設備的能力。 3-1-3 表現操作運動器材的能力。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	移動揮拍練習 【正拍】	1	實作評量	人權教育 1-2-1 性別平等教育 6-2-3

17	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-2 表現使用運動設備的能力。 3-1-3 表現操作運動器材的能力。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	移動揮拍練習 【正拍】	1	實作評量	人權教育 1-2-1 性別平等教育 6-2-3
18	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-2 表現使用運動設備的能力。 3-1-3 表現操作運動器材的能力。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	移動揮拍練習 【反拍】	1	實作評量	人權教育 1-2-1 性別平等教育 6-2-3
19	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-2 表現使用運動設備的能力。 3-1-3 表現操作運動器材的能力。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	移動揮拍練習 【反拍】	1	實作評量	人權教育 1-2-1 性別平等教育 6-2-3
20	3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。 3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。	期末評量	1	實作評量	人權教育 1-2-1 性別平等教育 6-2-3
第 2 學期					
2	4-1-2 認識休閒運動並積極參與。 4-1-3 認識並使用遊戲器材與場地。 6-1-4 參與團體活動，了解並認同團體規範，從中體會並學習成員間的充分合作。	課程內容介紹與網球運動簡介	1	觀察評量	人權教育 1-2-1 性別平等教育 6-2-3
3	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-2 表現使用運動設備的能力。 3-1-3 表現操作運動器材的能力。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	持拍練習正拍擊球預備姿勢與揮拍動作(原地)	1	實作評量	人權教育 1-2-1 性別平等教育 6-2-3
4	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-2 表現使用運動設備的能力。 3-1-3 表現操作運動器材的能力。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	持拍練習反拍擊球預備姿勢與揮拍動作(原地)	1	實作評量	人權教育 1-2-1 性別平等教育 6-2-3
5	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-2 表現使用運動設備的能力。 3-1-3 表現操作運動器材的能力。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	持拍原地拍球	1	實作評量	人權教育 1-2-1 性別平等教育 6-2-3
6	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-2 表現使用運動設備的能力。 3-1-3 表現操作運動器材的能力。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	持拍原地拍球	1	實作評量	人權教育 1-2-1 性別平等教育 6-2-3
7	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-2 表現使用運動設備的能力。 3-1-3 表現操作運動器材的能力。	持拍移動拍球	1	實作評量	人權教育 1-2-1

	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。				性別平等教育 6-2-3
8	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-2 表現使用運動設備的能力。 3-1-3 表現操作運動器材的能力。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	持拍移動拍球	1	實作評量	人權教育 1-2-1 性別平等教育 6-2-3
9	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-2 表現使用運動設備的能力。 3-1-3 表現操作運動器材的能力。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	持拍移動拍球	1	實作評量	人權教育 1-2-1 性別平等教育 6-2-3
10	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-2 表現使用運動設備的能力。 3-1-3 表現操作運動器材的能力。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	定位正拍擊球練習	1	實作評量	人權教育 1-2-1 性別平等教育 6-2-3
11	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-2 表現使用運動設備的能力。 3-1-3 表現操作運動器材的能力。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	定位正拍擊球練習	1	實作評量	人權教育 1-2-1 性別平等教育 6-2-3
12	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-2 表現使用運動設備的能力。 3-1-3 表現操作運動器材的能力。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	定位正拍擊球練習	1	實作評量	人權教育 1-2-1 性別平等教育 6-2-3
13	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-2 表現使用運動設備的能力。 3-1-3 表現操作運動器材的能力。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	定位正拍擊球練習	1	實作評量	人權教育 1-2-1 性別平等教育 6-2-3
14	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-2 表現使用運動設備的能力。 3-1-3 表現操作運動器材的能力。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	定位反拍擊球練習	1	實作評量	人權教育 1-2-1 性別平等教育 6-2-3
15	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-2 表現使用運動設備的能力。 3-1-3 表現操作運動器材的能力。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	定位反拍擊球練習	1	實作評量	人權教育 1-2-1 性別平等教育 6-2-3
16	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-2 表現使用運動設備的能力。 3-1-3 表現操作運動器材的能力。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	定位反拍擊球練習	1	實作評量	人權教育 1-2-1 性別平等教育 6-2-3

17	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-2 表現使用運動設備的能力。 3-1-3 表現操作運動器材的能力。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	定位反拍擊球練習	1	實作評量	人權教育 1-2-1 性別平等教育 6-2-3
18	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 3-1-2 表現使用運動設備的能力。 3-1-3 表現操作運動器材的能力。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	定位正、反拍擊球練習	1	實作評量	人權教育 1-2-1 性別平等教育 6-2-3

高雄市鳥松區鳥松國民小學學生網球運動-能力本位指標檢核卡

年段	檢核能力	通過認證
一上	拿球拍向下拍球 5 次 (不間斷)	
	正確的正拍握法以及揮拍動作	
一下	拿球拍向上拍球 10 次(不間斷)	
	使用正手拍將原地丟球擊球過網 10(5)	
二上	拿球拍向下拍球 10 次 (不間斷)	
	正確的正手拍握法以及揮拍動作	
	正確的反手拍握法以及揮拍動作	
二下	拿球拍向上拍球 10 次(不間斷)	
	使用正手拍將原地丟球擊球過網 10(5)	
	使用反手拍將原地丟球擊球過網 10(5)	
三上	使用正手拍將短距離送球原地擊球過網	
	使用正手拍將短距離移動送球擊球過網	
三下	使用反手拍將短距離送球原地擊球過網	
	使用反手拍將短距離移動送球擊球過網	

高雄市鳥松區鳥松國民小學學生網球運動-能力本位指標檢核卡

年段	檢核能力	通過認證
四上	使用正手拍將長距離送球原地擊球過網	
	使用正手拍將長距離送球移動擊球過網	
四下	使用反手拍將長距離送球原地擊球過網	
	使用反手拍將長距離送球移動擊球過網	
五上	熟練正確的預備發球姿勢	
	使用正確的發球姿勢擊球過網	
五下	用正拍擊球落在有效區域 10(5)	
	用反拍擊球落在有效區域 10(5)	
六上	使用正確發球姿勢擊球落在有效區域(左)	
	使用正確發球姿勢擊球落在有效區域(右)	
六下	熟知出界、比數、換邊等相關比賽規則	
	應用所學相關技能、知識、等進行比賽	